

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике
и информатике в период детства

**Педагогические условия формирования у детей дошкольного возраста
логических универсальных учебных действий в процессе ознакомления
с природой**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: Л.В. Воронина

Исполнитель:
Крепышева Ангелина
Владимировна,
обучающийся БУ-57z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Лазарева Ольга Николаевна,
канд. хим. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования у детей дошкольного возраста логических универсальных учебных действий средствами ознакомления с природой в ДОО.....	8
1.1. Состояние проблемы формирования логических универсальных учебных действий в педагогической теории и практике дошкольного образования.....	8
1.2. Особенности формирования логических универсальных действий у детей старшего дошкольного возраста.....	15
1.3. Педагогические условия формирования логических универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста средствами ознакомления с природой в ДОО.....	21
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию у детей старшего дошкольного возраста логических универсальных действий в процессе ознакомления с природой.....	31
2.1. Методика и результаты изучения уровня сформированности логических универсальных действий у дошкольников на констатирующем этапе исследования.....	31
2.2. Реализация педагогических условий формирования логических универсальных действий у дошкольников при ознакомлении с природой	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	107

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность определяется процессами, которые происходят в современном обществе, которое характеризуется стремительным развитием науки, техники, информационных технологий, существенным образом преобразующих жизнь людей. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится постоянно учиться. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни каждого человека. Предпосылки умения учиться закладываются в дошкольном возрасте.

В ФГОС ДО указывается на необходимость преемственности дошкольного и начального общего образования и ставится задача формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Актуальность исследования обусловлена приоритетами современной государственной образовательной политики и новыми федеральными государственными образовательными стандартами, ориентирующими на создание условий для личностного развития каждого ребёнка, формирование его активной позиции, когда сам ребенок участвует в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. В требованиях к структуре образовательной программы дошкольного образования в части познавательного развития говорится о необходимости формирования у детей познавательных действий (ФГОС ДО).

Познавательные универсальные учебные действия (УУД) дают ребенку возможность самостоятельно ставить перед собой познавательные цели, искать и использовать средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты собственной познавательной деятельности. В структуре познавательных УУД выделяются логические действия (ФГОС НОО). Логические действия имеют общий характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания. В рамках

дошкольного образования под логическим мышлением обычно понимается способность и умение детей производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.). Формирование у детей универсальных учебных действий обеспечит развитие личности и построение целостной картины мира.

Возможности развития логических универсальных действий детей изучались в работах философов (Э.В. Ильенков, А.И. Субетто и др.), психологов (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, А.М. Матюшкин, и др.), ученых-педагогов (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Г.И. Щукина и др.).

Во всех исследованиях указывается на то, что результативность процесса развития логических универсальных учебных действий зависит от способа организации специальной развивающей работы и подчеркивается исключительная роль логических знаний и умений в обучении подрастающего поколения.

Также в исследованиях отмечено, что логические УУД и приобретаемые знания ребенка становятся более глубокими, связными и осмысленными в процессе изучения явлений природы с использованием опытничества, в изучении математики, труда и во всех тех учебных предметах, где может быть использовано практическое действие.

Особенности формирования логических универсальных действий у шестилетних детей рассмотрены М.В. Крапиной. По мнению автора, становление и активизация логических УУД повышают познавательную деятельность дошкольника, делают ее активно-поисковой, формируют деятельностное отношение к действительности. По мнению М.В. Крапиной, эффективным средством формирования логических универсальных действий у дошкольников является процесс познания природы. Умение наблюдать, вырабатываемое в процессе познания природы, рождает привычку делать выводы, воспитывает логику мыслей [20].

Особую роль природы в развитии логических УУД подчеркивал К.Д. Ушинский. Он считал логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребенка [38].

Педагогическая практика ознакомления дошкольников с природой в ДОО показывает, что многие воспитатели не уделяют достаточного внимания развитию логических универсальных учебных действий. Данное обстоятельство отрицательно сказывается на динамике их индивидуального развития в последующем. Поэтому существует объективная необходимость поиска педагогических условий, обеспечивающих овладение дошкольниками универсальными логическими действиями в процессе познания природы.

Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих умений является умение логически мыслить. Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба – решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

Значительная часть трудностей, возникающая перед детьми в ходе начального обучения, связана с тем, что у старших дошкольников недостаточно развиты представления о понятийных отношениях, лежащих в основе логических УУД. Овладение логическими универсальными учебными действиями занимает существенное место в интеллектуальном развитии ребенка. Это становится возможным, если во всех видах деятельности дошкольника развивать логические универсальные учебные действия, такие как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификацию, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать.

В свете этих положений актуальность выпускной квалификационной работы очевидна и заключается в необходимости рассмотрения условий

формирования у детей дошкольного возраста логических универсальных учебных действий в процессе ознакомления с природой. Природа является важным средством развития логических универсальных учебных действий.

Объект исследования – процесс ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

Предмет исследования – педагогические условия формирования логических универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить комплекс условий обеспечивающих формирование логических универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние разработанности проблемы формирования логических универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической теории и практике, раскрыть сущность ключевых понятий в контексте темы исследования.

2. Выделить показатели и определить уровни сформированности логических универсальных учебных действий детей старшего дошкольного возраста.

3. Выявить педагогические условия формирования логических универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.

4. Разработать комплекс занятий, направленных на формирование логических универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой и проверить его эффективность в ходе опытно-поисковой работы.

Теоретико-методологической основой исследования явились:

- теории о закономерностях и сензитивных периодах развития личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);

- концепции формирования универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, В.Г. Бурменская, П.Я. Гальперин, О.А. Карабанова, Г.А. Цукерман);

- теоретические положения, раскрывающие особенности познавательного развития в дошкольном возрасте (В.С. Мухина, Ж. Пиаже).

Методы исследования: теоретический анализ психологической, педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме; педагогическое наблюдение; опытно-поисковая работа; сравнительно-сопоставительный анализ результатов опытно-поисковой работы.

База опытно-поисковой работы: МКДОО Детский сад №6, г. Тавда Свердловской области. В исследовании принимали участие 20 воспитанников подготовительной группы. Возраст детей от 6 - 7 лет.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что выводы, полученные в ходе исследования, могут быть использованы в непосредственной практике педагогов для формирования логических универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.

Структура и объем выпускной квалификационной работы: состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (60 источников), приложения. Текст работы иллюстрирован таблицами (4) и рисунками (6).

Глава 1. Теоретические основы формирования у детей дошкольного возраста логических универсальных учебных действий средствами ознакомления с природой в ДОО

1.1. Состояние проблемы формирования логических универсальных учебных действий в педагогической теории и практике дошкольного образования

Проблема активизации познавательной деятельности дошкольников на сегодняшний день приобретает большую актуальность в связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Этой теме посвящено множество педагогических исследований. Результативность познавательной деятельности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста зависит от уровня развития универсальных учебных действий. Значимость опыта формирования познавательных учебных действий подчеркивается в «Концепции федеральных государственных стандартов общего образования» [52].

Впервые термин «универсальные учебные действия» был введён А.Г. Асмоловым и ещё группой учёных-психологов. Учёные дают такое определение данного термина: «в широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, в более узком смысле (собственно в психологическом значении) их можно определить как совокупность способов действия, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [4, с. 14].

По мнению З.А. Скрипко, Н.Д. Артёмовой и В.Г. Тютеревой, универсальные учебные действия – это «обобщённые действия, которые позволяют учащимся достаточно свободно ориентироваться, как в различных предметных областях, так и в смысле и структуре учебной деятельности, её целевой направленности» [44, с. 184].

В исследованиях У.К. Шамсрахмановой универсальные учебные действия определены, как «обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно действовать во время образовательного процесса при получении образования» [53].

По мнению А.В. Федотовой, универсальные учебные действия представляют собой обобщенные действия, которые открывают возможность широкой ориентации учащихся в строении учебной деятельности [52].

Универсальные учебные действия – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий дошкольника, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [35, с. 21].

Таким образом, термин «универсальные учебные действия» – в широком значении рассматривается, как совокупность способов действия дошкольника, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функциями универсальных учебных действий являются [36]:

- обеспечение возможностей ребенка самостоятельно осуществлять деятельность учения, самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы для достижения поставленных целей, контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к постоянному непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей личности в любой предметной области.

Овладение универсальными учебными действиями ребенком открывает возможность ориентироваться как в различных предметных областях, так и в

структуре самой учебной деятельности, включая осознание детьми ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

В составе основных видов универсальных учебных действий выделяют четыре блока [44, с. 185]:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия обеспечивают самоорганизацию деятельности. К регулятивным универсальным учебным действиям относят целеполагание, планирование, умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

Рассмотрим более подробно логические универсальные учебные действия.

Логические универсальные учебные действия – это комплекс действий, связанный с переработкой и оперированием информацией.

Компонентами логических универсальных учебных действий являются сравнение, анализ, синтез, обобщения, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, умозаключений [51].

По мнению А.Г. Асмолова, «Логические универсальные учебные действия являются частью познавательных универсальных учебных действий и направлены на формирование: анализа, синтеза, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ

истинности утверждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование» [4, с. 34].

Составляющими логических универсальных учебных действий являются:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Самостоятельное приобретение знаний невозможно без умений анализировать, сравнивать, критически отбирать, обобщать и систематизировать информацию, делать правильные логические выводы.

В педагогической психологии логические действия рассматриваются как необходимое средство усвоения специфических знаний и видов деятельности любой науки (Н.Б. Волович, В.М. Дерябин, Н.Ф. Талызина и др.). В логике отмечено, что логические приемы выступают как средство систематизации и обобщения полученных знаний, а также как логические методы научного познания, позволяющие выводить новые знания из уже имеющихся [15].

Логическое мышление обнаруживается, прежде всего, в протекании самого мыслительного процесса. В отличие от практического, логическое мышление осуществляется только словесным путем. Человек должен

рассуждать, анализировать и устанавливать нужные связи мысленно, отбирать и применять к данной ему конкретной задаче подходящие правила, приемы, действия. Он должен сравнивать и устанавливать искомые связи, группировать разные и различать сходные предметы и все это выполнять лишь посредством умственных действий.

К основным формам логического мышления относятся понятия, суждения и умозаключения.

Как считает Н.Ф. Талызина, понятие – это «опосредованное и обобщенное знание о предмете, основанное на раскрытии его более или менее существенных объективных связей и отношений» [47, с. 31].

В процессе обучения оперированию понятиями отводится ведущая роль. Понятия составляют значительную часть тех знаний, которыми богат и которыми пользуется каждый человек. Объединяя разные предметы (явления) в одну группу, в ходе анализа и синтеза рассматриваемых предметов человек должен отвлечься (абстрагироваться) от всех несущественных, второстепенных признаков, утрата или приобретение которых не влияет на определенность предмета (явления). Обобщение на основе абстрагирования представляет собой трудную умственную работу. Формой связи понятий друг с другом является суждение. В каждом суждении устанавливается некоторая связь или некоторое взаимоотношение между понятиями, и этим самым утверждается наличие связи или взаимоотношений между объектами, охватываемыми соответствующими понятиями. Если суждения правильно отображают эти объективно существующие зависимости между вещами, то такие суждения называются истинными, в противном случае суждения будут ложными. Таким образом, суждение – это логическая форма мышления, в которой посредством сочетания понятий что-либо утверждается или отрицается. Мыслить – значит высказывать суждения. С помощью суждений мысль, понятие получают свое дальнейшее развитие [15, с. 23].

В процессе мыслительной деятельности обычно осуществляется переход от одного или нескольких связанных между собой суждений к новому суждению, в котором содержится новое знание об объекте изучения. Этот переход и является умозаключением, которое представляет собой высшую форму мышления.

Умозаключение – это такая связь между мыслями (понятиями, суждениями), в результате которой из одного или нескольких суждений мы получаем другое суждение, извлекая его из содержания исходных суждений. С.Л. Рубинштейн отмечал, что в умозаключении знание добывается опосредствованно через знание, без новых заимствований в каждом отдельном случае из непосредственного опыта [42, с. 317].

В отечественной психологии указывается, что «процесс мышления – это, прежде всего, анализ, синтез и обобщение» [20, с. 231].

Анализ – это мысленное расчленение предмета, явления, ситуации или явления и выявление составляющих его элементов, частей, моментов, сторон; анализом человек вычленяет явления из тех случайных несущественных связей, в которых они часто представляются в восприятии [37].

Познавательным процессом, который является противоположным анализу, называется синтез. Синтез – соединение различных элементов, сторон объекта из отдельных частей в единое целое (систему), которое осуществляется как в практической деятельности, так и в процессе познания [37].

В ходе мыслительной деятельности человека, анализ и синтез являются неразрывными, в течение мыслительной деятельности они непрерывно сменяют друг друга на ее переднем плане. У человека во время мыслительной деятельности всегда происходит синтез чувственно-наглядного и интеллектуального, абстрактно-логического анализа.

Анализу могут подвергаться различные материальные объекты, предметы и явления действительности, а также понятия, суждения, законы и др., то есть идеальные объекты.

При проведении операции анализа необходимо четкое понимание его критериев, которые вызываются представлениями о тех свойствах, признаках, качествах и составляющих предмета, объекта или явления, которые будут являться основаниями для деления этого целого предмета на отдельные части, после чего человек в воображении сможет выделить из целого те компоненты, которые будут соответствовать критериям анализа, изменять или соизмерять их. Включение операции синтеза позволяет вновь объединить отдельные части и вернуться к изначальной картине, получив представление об изменениях, происходящих при этом с объектом, предметом или явлением. Сопоставление результатов воображаемого изменения и измерение составляющих единого целого дает человеку представление о качествах и свойствах объекта анализа.

Обобщение рассматривают и как мыслительный процесс, и как результат, полученный в таком процессе. Умение обобщать – это умение выражать основные результаты в общем положении, делать вывод, придавать общее значение чему-либо.

Классификация – это распределение каких-нибудь объектов в группы по выделенному признаку, который называют основанием классификации. Умение классифицировать – это умение распределять какие-либо объекты по классам, отделам, разрядам в зависимости от их общих признаков. Умение выделять признаки предметов и устанавливать между ними сходства и различие - основа приема классификации [45].

Аналогия – это установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами. Умение проводить аналогии – это умение находить сходство, в каком либо отношении между предметами, явлениями или понятиями [36].

Умение обосновывать – это приводить убедительные аргументы, или доводы, в силу которых, следует принять какое-либо утверждение.

Таким образом, логические универсальные учебные действия – это комплекс действий, связанный с переработкой и оперированием

информацией. Компонентами логических универсальных учебных действий являются действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Показателями сформированности логических универсальных учебных действий у старших дошкольников являются: умения проводить сравнение, находить в наблюдаемых предметах общие свойства и различия; умения выделять существенные свойства предметов и отвлекаться от второстепенных, несущественных; умения проводить анализ и синтез мысленно расчлененных предметов в единое целое, познавая при этом взаимодействие частей и предмет как единое целое; умения делать правильные выводы на основании наблюдений или фактов, уметь их проверять; умения обобщать факты; умения убедительно доказывать истинность своих суждений и опровергать ложные умозаключения. Одним из условий эффективного формирования логических универсальных учебных действий старших дошкольников является опора на возрастные особенности психических процессов дошкольников.

1.2. Особенности формирования логических универсальных действий у детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст – самоценный этап в формировании логических универсальных действий, так как именно в этом возрасте мышление от эмоционально-образного переходит к абстрактно-логическому и во взаимосвязи с их речью [21].

Под влиянием и воздействием взрослых ребенок усваивает не только отдельные понятия, но и выработанные человечеством логические формы, правила мышления, истинность которых проверена многовековой общественной практикой. Подражая взрослым и следуя их указаниям,

ребенок постепенно приучается правильно строить свои собственные суждения, правильно соотносить их друг с другом, делать обоснованные и аргументированные выводы.

Область познаваемых дошкольником предметов и явлений окружающей действительности с накоплением знаний и опыта значительно расширяется. Она выходит за пределы того, что происходит дома или в детском саду, и охватывает более широкий круг явлений природы и общественной жизни, с которыми ребенок знакомится на прогулках, во время проведения экскурсий или же из рассказов взрослых, из прочитанной ему книги и т.д.

Развитие мышления ребенка-дошкольника неразрывно связано с развитием его речи, с обучением его родному языку [31, с. 32].

В умственном воспитании дошкольника все большую роль играют наряду с наглядным показом словесные указания и объяснения родителей и воспитателей, касающиеся не только того, что ребенок воспринимает в данный момент, но и предметов и явлений, о которых ребенок впервые узнает при помощи слова.

В дошкольном возрасте дети могут усвоить известные сведения о физических явлениях (превращение воды в лед и, наоборот, плавание тел и т.д.), познакомиться также с жизнью растений и животных (прорастание семян, рост растений, жизнь и повадки животных), узнать простейшие факты общественной жизни (некоторые виды труда людей) [52].

Дошкольник начинает интересоваться внутренними свойствами вещей, скрытыми причинами различных природных явлений. Эта особенность мышления дошкольника ярко обнаруживается в бесконечных вопросах: «почему?», «зачем?», «отчего?», которые он задает взрослым.

В связи с изменением в дошкольном возрасте содержания детского мышления изменяется и сама форма мышления. Если у младшего дошкольника мыслительные процессы неразрывно связаны с внешними предметными действиями, то к старшему дошкольному возрасту эти

процессы приобретают относительную самостоятельность и начинают при определенных условиях предварять практическую деятельность.

По мнению В.В. Давыдова, формирование у ребенка старшего дошкольного возраста качественно нового мышления связано с освоением мыслительных операций. В дошкольном возрасте они интенсивно развиваются и начинают выступать в качестве способов умственной деятельности. «В основе всех мыслительных операций лежат анализ и синтез». Старший дошкольник сравнивает объекты по более многочисленным признакам, чем в раннем детстве. Он замечает даже незначительное сходство между внешними признаками предметов и способен выразить эти различия в слове [20, с. 76].

У старшего дошкольника также изменяется характер обобщений. Дети постепенно переходят от оперирования внешними признаками к раскрытию объективно более существенных для предмета или явления признаков. Более высокий уровень обобщения позволяет ребенку освоить операцию классификации, которая предполагает отнесение объекта к группе на основе видо-родовых признаков. Ребенок, прежде всего, выделяет группы предметов, с которыми он активно взаимодействует: игрушки, мебель, посуду, одежду. С возрастом возникает дифференциация смежных классификационных групп: дикие и домашние животные, зимующие и перелетные птицы.

Как считает Р.Р. Магомедова, дошкольники в младшем и среднем возрасте выделение классификационных групп нередко мотивируют совпадением внешних признаков («Волк и кошка вместе, потому что это животные») или на основе использования назначения предметов («яблоко и морковь едят»). «Старшие дошкольники не только знают обобщающие слова, но и, опираясь на них, правильно мотивируют выделение классификационных групп» [35, с. 71].

К концу дошкольного возраста ребенок, отмечает в своих исследованиях З.А. Скрипко, может усвоить не только видовые, но и

родовые понятия, соотнося их определенным образом друг с другом. «Он также может сравнивать, сопоставлять между собой не только конкретные предметы, но и понятия» [44, с. 187].

Итак, у детей старшего дошкольного возраста происходит интенсивное развитие мышления. Ребенок приобретает ряд новых знаний об окружающей действительности, научается анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать свои наблюдения, т.е. происходит формирование логического мышления ребенка.

К концу дошкольного возраста дети начинают решать довольно сложные задачи, требующие понимания некоторых физических и других связей и отношений, умения использовать знания об этих связях и отношениях в новых условиях. Формирование у ребенка качественно нового мышления связано с освоением мыслительных операций. В дошкольном возрасте они интенсивно развиваются и начинают выступать в качестве способов умственной деятельности. В основе всех мыслительных операций лежат анализ и синтез. Дошкольник сравнивает объекты по более многочисленным признакам, чем ребенок в раннем детстве. Он замечает даже незначительное сходство между внешними признаками предметов и выражает различия в слове [21].

Исходя из этого, формирование логических универсальных учебных действий в старшем дошкольном возрасте должно быть направлено на развитие следующих умений:

- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
- умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие;
- умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретно-чувственном предметном материале.

Показателями логических универсальных учебных действий в старшем дошкольном возрасте будут:

- сформированность умений сравнивать предметы, объекты;
- сформированность умений находить общее и различие;
- сформированность умений группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Таким образом, старший дошкольный возраст является сензитивным к развитию логических универсальных учебных действий, так как именно в этом возрасте приобретает ряд новых знаний об окружающей действительности, а на основе приобретенных знаний формируются навыки сравнения, синтеза, классификации и сериации.

Формирования логических универсальных учебных действий не может быть изолированно от процесса познания окружающего мира, оно должно быть органично соединено с организацией разных видов деятельности детей и с развитием практических умений, учитывать возрастные особенности дошкольников. Так как ведущим типом деятельности дошкольного возраста является игра, то основными методами в формировании логических универсальных учебных действий должны быть игровые методы, приемы и задания.

В период дошкольного детства совершается «переход от наглядно-действенного мышления (свойственного детям 3-4 лет) к наглядно-образному (5-6 лет). По мнению Н.Н. Поддьякова, «в возрасте 5-6 лет интенсивно формируются и развиваются навыки и умения, способствующие изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов и явлений и воздействию на них с целью изменения» [40, с. 70]. Основная особенность наглядно-образного мышления – решение ребенком жизненных задач не только в ходе практических действий с предметами, что характерно для наглядно-действенного мышления раннего периода развития, но и в уме с опорой на образы – представления об этих предметах, поэтому обучение дошкольников должно быть наглядным. При формировании логических универсальных

учебных действий используются: наблюдения в природе (непосредственное восприятие детьми свойств предметов и явлений; модели для обучения действиям анализа, сравнения и т.д.

Внимание в старшем дошкольном возрасте еще неустойчивое, поэтому детям трудно сосредоточиться на чем-то однообразном, поэтому необходимо поэтапное обучение каждому действию. Подобные возрастные закономерности отмечаются и в процессе развития памяти. Как отмечено Л.И. Божович, «память в старшем дошкольном возрасте носит произвольный характер. Ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, дает наилучшее впечатление». Одно из основных достижений старшего дошкольника – развитие произвольного запоминания. Во многом этому способствует игровая деятельность, в которой умение запоминать и вовремя воспроизводить необходимые сведения приводит к достижению успеха. Так как объем памяти еще небольшой, следует обязательно возвращаться к пройденному [6, с. 48].

К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому для развития познавательной сферы необходимы стимулы – интересность обучения, занимательный природоведческий материал, обучение осуществляется не на уроках, а в разных формах и видах деятельности – интеграция разных видов деятельности.

Таким образом, старший дошкольный возраст, даёт прекрасные возможности для формирования логических универсальных учебных действий. У старших дошкольников увеличивается произвольность познавательного процесса, складываются основные умственные умения и умственные операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). К 6-7 годам ребенок может подходить к решению проблемы тремя способами:

используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление. Одним из важнейших средств формирования логических универсальных учебных действий дошкольников является ознакомление с природой. Содержанием познавательного материала являются важнейшие закономерности природы. В процессе ознакомления с природой дети получают новые знания, осваивают различные умения и навыки, сравнивают, анализируют, выделяют существенные признаки, классифицируют объекты природы на основе выделенных признаков. В дошкольных организациях создаются специальные условия, направленные на формирование логических универсальных учебных действий в процессе ознакомления с природой.

1.3. Педагогические условия формирования логических универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста средствами ознакомления с природой в ДОО

Одной из задач организации педагогического процесса в дошкольном учреждении является создание педагогических условий, направленных на формирование логических универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.

Педагогические условия – это совокупность необходимых и достаточных мер, которые создают благоприятную обстановку для формирования логических универсальных учебных действий старших дошкольников [45].

По мнению Хушбахтова А.Х., совокупность мер представляет собой «целенаправленно конструируемые способы воздействия и взаимодействия субъектов образования и включает содержание, методы, приемы и формы обучения и воспитания» [56, с. 1020].

Логические универсальные учебные действия – это самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, моделирование, логические действия анализа

(выделение признака из целого объекта), синтеза (объединение в группы по 1-2 признакам), сравнения (выделение признака из целого ряда предметов), сериации (установление последовательных взаимосвязей), классификации (объединение по группам) объектов, установление причинно-следственных связей [35, с. 59].

Одним из важнейших средств формирования логических действий дошкольников является ознакомление с природой.

По мнению А.Н. Леонтьева, «в старшем дошкольном возрасте дети способны к таким формам мыслительного процесса, как суждение и умозаключение». Суждения и умозаключения о состоянии природы основываются на памяти, представлении, понятиях о ней [31, с. 76].

Как считает Н.Ф. Виноградова, «с помощью органов чувств и мышления, которые находят опору в практической деятельности в любом объекте и явлении природы под руководством или самостоятельно, дети различают форму и содержания, в их точной взаимосвязи и взаимодействии, способны понять, что совершенство в природе выражает в высокой степени черты и особенности конкретного рода, вида при условиях, необходимых для его существования и развития» [11, с. 34].

Важным педагогическим условием формирования логических УУД является организация распознающих и воссоздающих наблюдений (В.И. Логинова, П.Г. Саморукова). «В процессе наблюдений ребенок-дошкольник познает различные объекты, устанавливает взаимосвязи в природе» [33, с. 23]. По мнению Н.И. Бочаровой, «наблюдение – результат осмысленного восприятия, в процессе которого происходит развитие логических универсальных учебных действий» [7, с. 42]. Наблюдение может проводиться как с отдельными детьми, с небольшими группами (в 3-6 человек), так и со всей группой воспитанников. Это зависит от цели и содержания наблюдения, а также задач, стоящих перед воспитателем.

Красота и многообразие природы во всякое время года вызывают у детей желание наблюдать, спрашивать, рассуждать, рассказывать, наблюдая

за яркими красочными явлениями (снегопад, листопад, метель, град) дети хотят постичь их, задают вопросы и постепенно подходят к их пониманию могут объяснить, почему осенью птицы улетают, почему сегодня замерзли лужи, почему снег тает и т.д. В процессе наблюдения с целью развития логических универсальных учебных действий детям предлагаются упражнения на выделение общих и отличительных свойств природных явлений, например: Упражнение «Найди лишнее», «Продолжи цепочку слов», «Распредели по группам», «Что общего», «Чей листок». Упражнения проводятся в игровой форме.

С целью развития навыков обобщения дошкольникам предлагаются упражнения «Назови одним словом», «Что у них общего?», например: назови одним словом: снег, метель, холод, ветер – зима.

С целью развития навыков классификации можно использовать упражнения «Кто лишний?» (предлагаются картинки с хвойными деревьями – ель, сосна, пихта и одна картинка с березой), дети должны березу определить лишней, так как она относится к лиственным деревьям, «Найди пару» (предлагаются парные картинки с явлениями природы: зима – река, покрытая льдом и снегом и снегири, весна – ручьи и подснежники, лето – ягоды клубники и зеленый луг, осень – деревья с желто-красными листьями и птицы, улетающие на юг).

С целью развития навыков анализа можно предложить детям игру «Полезный-бесполезный». Игру можно проводить в любое время, выделив объект, например цветы, растущие на клумбе в детском саду (календула и петунья). Детей просим объяснить полезные это цветы или нет и аргументировать свой ответ (Что ты знаешь об этом цветке? Есть ли от него польза? Почему так считаешь? и.т.д.).

С целью развития навыков сравнения можно предложить детям сравнить времена года, рассказать, чем они отличаются, сравнить деревья и кустарники.

По мнению М.Б. Волович, «важным условием в процессе формирования логических универсальных учебных действий у старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций». Любую проблемную ситуацию можно рассматривать как задачу, в основе которой кроется неразрешенное противоречие. Поэтому именно проблемные ситуации – эффективное условие формирования логических универсальных учебных действий у старших дошкольников. Проблемную ситуацию можно создать, побуждая детей к сравнению, сопоставлению противоречивых фактов, явлений, данных, то есть практическим заданием или вопросом столкнуть разные мнения детей [15, с. 43].

Среди значимых условий формирования логических универсальных учебных действий у старших дошкольников особого внимания заслуживает привлечение их к детскому экспериментированию. По мнению Н.Н. Поддьякова, «экспериментирование выступает продуктивным средством и условием развития логических УУД». экспериментирование включает в себя активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов. В процессе экспериментирования дошкольники учатся анализу, обобщению, формулировке выводов [40, с. 22].

Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует развитию умений анализировать имеющиеся знания, обобщать и делать выводы между имеющимися и полученными знаниями. В старшем дошкольном возрасте дети способны провести эксперименты «Почему вода весной замерзает?», «Распространение звука в воздухе и в воде» и т.д. Эта работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и другие), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями.

Также опыты являются наиболее успешными в процессе ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. У каждого ребенка должен быть сформирован первичный элементарный образ мира и отношение к нему должно быть: познавательным – «мир удивителен, полон тайн и загадок и я хочу их узнать и разгадать»; бережным – «мир прекрасен и нежен, он требует к себе разумного подхода и охраны, ему нельзя вредить»; созидательным – «мир так прекрасен и я хочу сохранить и преумножить эту красоту» [26, с. 70].

Еще одним значимым условием формирования логических универсальных учебных действий старших дошкольников представляет моделирование. При использовании моделирования, дети преобразуют чувственную форму в модель с выделенными существенными характеристиками объекта изучения, либо преобразуют модели для выявления общих свойств. Модели, создаваемые детьми под руководством педагога могут отражать структуру реального объекта (строение растения), обобщенного понятия (насекомое), структуру сложного понятия (погода), процесс (круговорот воды в природе), превращение (состояние воды), взаимосвязь живой и неживой природы (пищевая цепочка).

Результативным способом формирования логических универсальных учебных действий является рассказывание по схеме, действие по плану, сравнительное описание предметов или явлений природы [36].

Еще одним условием, необходимым для развития логических универсальных учебных действий старших дошкольников являются учебные задания. В процессе ознакомления с природой в детском саду используются вариативные по формулировке учебные задания, такие как: объясни, проверь, докажи, оцени, придумай, выбери, сравни, подбери, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д., которые нацеливают детей на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью

выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте природы, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи, что способствует формированию логических универсальных учебных действий старших дошкольников.

Методическое руководство процессом формирования логических универсальных учебных действий у старших дошкольников является высокоэффективным при организации специальной развивающей работы. Занятия предпочтительнее проводить в игровой форме, так как игра является ведущим типом деятельности в этом возрасте. Следует отметить, что главное условие эффективного формирования логических универсальных учебных действий у старших дошкольников заключается не в увеличении количества игр и упражнений, а в их повторяемости, последовательности, постепенном усложнении, возможности самостоятельного поиска решения задачи ребенком.

Согласно теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, «полноценное формирование логических универсальных учебных действий у старших дошкольников требует организации специальной работы, состоящей из нескольких этапов: двух подготовительных, обеспечивающих условия для успешного выполнения действий (ориентировочная часть) и четырех основных, обеспечивающих непосредственное овладение действием (исполнительная и контрольно-корректировочная части)» [18, с. 25].

Первый этап связан с формированием у дошкольников мотивации на выполнение действий. Такая мотивация может успешно пробуждаться например когда старший дошкольник сталкивается с проблемой, видит противоречие, испытывает затруднение, удивление, восхищение, желание

разобраться. В старшем дошкольном возрасте можно предложить следующие проблемы: «Где же вода в яблоке, если её не видно?», дети высказывают различные предположения, используя соковыжималку, наглядно показываем, в яблоке есть сок. Примером противоречий является игра «Что может двигаться, но не живое?» (камни, вода, огонь).

Второй этап ориентировочный. На этом этапе создается ориентировочная основа действия. На этом этапе педагог должен дать подробное описание последовательности операций из которых состоит новое действие. В старшем дошкольном возрасте используются дидактические игры, например, «Найти все кислые фрукты». Сначала у каждого объекта множества проверяется наличие или отсутствие этого признака, а затем они выделяются и объединяются в группу по признаку «кислые».

Третий этап – материализованный. Во время этого этапа после ознакомления с заданием, старший дошкольник переходит к непосредственному выполнению самого действия, обязательно с материальными предметами. На этом этапе действие подвергается разворачиванию и обобщению. Дети старшего дошкольного возраста уже имеют правильные представления об явлениях природы, поэтому можно предложить игру «Времена года». Сначала дошкольники выделяют отдельные, характеризующие время года признаки, затем выделяют существенные признаки осени, весны, зимы, лета.

Четвертый этап – внешнеречевой. На этом этапе действие выполняется без опоры на материализованные объекты и сопровождается устной речью. В старшем дошкольном возрасте можно провести игры типа: «Чей хвост», «Найди маму малышу», «Что третье». Ребенок вслух должен объяснить, на какие признаки он ориентируется, подбирая к первому объекту второй.

Пятый этап – внутреречевой. Этот этап связан с речью «про себя». То есть ребенок решая дидактическую задачу, признаки, на которые он ориентируется при решении не произносит вслух.

Шестой этап – умственного действия. На этом этапе ребенок выполняет действие полностью самостоятельно. Контролю педагога подвергается лишь конечный результат.

Поэтапное обучение логическим универсальным учебным действиям является условием по формированию логических универсальных учебных действий у старших дошкольников.

Так как ведущей деятельностью дошкольников является игра, то следующим условием формирования логических универсальных учебных действий у старших дошкольников будет игровая форма занятий. С целью развития операций анализа и синтеза необходимо научить ребенка поочередно выделять элементы того или иного объекта (признаки), а также соединять их в единое целое. Способность к анализу находит свое выражение и в умении включать выделенные признаки и соединенные элементы в новые связи. Эта взаимосвязь между словом и образом составляет основу для развития логических универсальных учебных действий. Ребенок усваивает значение слов, относящихся к предметам и действиям, и учится пользоваться ими при решении задач. С этой целью проводятся следующие игры: «Что цветок рассказывает о себе?», «Со всех сторон», «Отгадай по описанию», «Картинки – половинки», «Разрезные картинки» [54, с. 69].

В процессе работы по формированию умений сравнения, классификации, обобщения, учим использовать детей имеющиеся знания об объектах, переносить прошлый опыт в новые условия. При сравнении предметов, явлений сначала учим детей находить признаки различия объектов, а затем – признаки их сходства, что значительно труднее, чем замечать отличия. Важно обращать внимание детей на скрытые свойства предмета, недоступные непосредственному восприятию (при сравнении яблока и груши находим признак сходства – принадлежность к родовому понятию «фрукты»). На формирование умения сравнивать направлены игры: «Найди такой же», «Найди отличия», «Найди это по указанным признакам». Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка

самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний педагога на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Формирование у детей способности самостоятельно классифицировать и делать обобщения является крайне важным. На первой стадии классификацию можно проводить по заданному признаку. Сначала признаки должны быть доступными для ребенка (название, цвет, форма, величина), а также по другим признакам: «Кто живет дома и кто живет в лесу», «Что растет на дереве и что на грядке» и т.д. Далее детей учат группировать предметы (объекты) по родовому признаку (овощи, фрукты). Название групп (принцип классификации) задает педагог, а дети выполняют разделение. На второй стадии классификация выполняется на основе констатирующего словесного обобщения. В этом случае педагог задает количество групп, на которые следует разделить множество предметов (объектов), а дети самостоятельно находят соответствующее основание, или признак. На третьей стадии классификация предметов выполняется на основе опережающего словесного обобщения. Ребенок сначала называет группу, а затем отбирает соответствующие этой группе картинки. Дидактические игры «Разложи картинки», «Парочки», «Охотник» дают возможность упражнять детей в классификации самых разных объектов [52].

Все приведенные выше примеры сравнения и классификации завершаются обобщениями. Формировать понятие необходимо в течение довольно длительного времени на различных занятиях. Педагог соответствующим образом организует работу над заданием: подбирает объекты, задает вопросы в специально разработанной последовательности, чтобы «подвести» детей к нужному обобщению. Его формирование продолжается в таких упражнениях и играх, как «Назови одним словом», «Три предмета», «Четвертый лишний», «Закрой картинки», «Продолжи ряд» и другие.

Для формирования умения выполнять сериацию (на основе сравнения) эффективны следующие игры и упражнения: «Помоги поставить по росту»,

«Какое дерево выше», «Что чего больше?», а также игры с природными материалами различной величины, цвета (камешки, ракушки, шишки, листья). С помощью заданий на развитие умозаключений по аналогии ребенок устанавливает связь между первой парой предметов, а затем по аналогии формирует вторую пару, подбирая для нее нужный предмет. Для обучения детей действовать по аналогии хорошо использовать упражнения и игры «Кому что подходит», «Подбери по смыслу», когда ребенок выделяет и удерживает в памяти главный существенный признак, устанавливает логические связи и отношения между понятиями. Для закрепления сформированных навыков детям предлагаются упражнения проблемного и исследовательского характера: «Нелепицы» (анализ); «Времена года» (синтез); «Найди отличия» (сравнение); «Что здесь лишнее?» (обобщение); «Раздели на группы» (классификация), «Бывает – не бывает» (умозаключение), «Зашифрованное письмо» (анализ), «Логические цепочки» (сравнение).

Таким образом, процесс формирования логических универсальных учебных действий у старших дошкольников является высокоэффективным при организации специальной развивающей работы с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Для успешного формирования логических универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой необходимо соблюдать ряд педагогических условий:

1. Первое условие – поэтапное обучение логическим универсальным учебным действиям (П.Я. Гальперин).

2. Второе условие – подбор содержания занятий и разработка комплекса интересных познавательных заданий, обеспечивающих усвоение логических универсальных учебных действий.

3. Третье условие – повторяемость, последовательность и постепенное усложнение заданий.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию у детей старшего дошкольного возраста логических универсальных действий в процессе ознакомления с природой

2.1. Методика и результаты изучения уровня сформированности логических универсальных действий у дошкольников на констатирующем этапе исследования

Результаты проведенного нами теоретического исследования требуют экспериментальной проверки уровня сформированности логических универсальных действий у старших дошкольников.

Базой исследования явилось МДОУ Детский сад №6, г. Тавда Свердловской области.

В опытнo-поисковой работе принимали участие 20 воспитанников подготовительной группы. Возраст детей от 6 - 7 лет.

Опытнo-поисковая работа проводилась в период с января по апрель 2018 учебного года.

Опытнo-поисковая работа проводилась в два этапа:

- констатирующий – направлен на разработку и характеристику уровней сформированности логических универсальных действий у старших дошкольников, разработку диагностических заданий для определения уровня сформированности логических универсальных действий;
- формирующий – направлен на создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешное формирование логических универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.

На констатирующем этапе исследования была поставлена цель: выявить исходный уровень сформированности логических универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью были определены следующие задачи:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблемам диагностики и формирования логических универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.

2. Определить диагностические критерии и показатели сформированности логических универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать качественные характеристики уровней сформированности логических универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.

4. Подобрать диагностические методики и разработать критериально ориентированные задания для исследования сформированности логических универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.

5. Провести диагностическое исследование уровня сформированности логических универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.

6. Проанализировать результаты проведенного диагностического исследования. Сформулировать выводы о результатах диагностики сформированности логических универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.

Логические универсальные учебные действия – это комплекс действий, связанный с переработкой и оперированием информацией.

К логическим универсальным учебным действиям относятся:

1. Анализ – это операция мысленного или реального расчленения объекта на его составные части, выделение в нем признаков, свойств.

2. Синтез – это мысленное соединение отдельных частей предметов или мысленное сочетание отдельных их свойств.

3. Сравнение – это сопоставление предметов и явлений с целью нахождения сходства и различия между ними.

4. Классификация – это мысленное распределение предметов на классы в соответствии с наиболее существенными признаками.

5. Обобщение – это оформление в словесной форме результатов процесса сравнения.

6. Умозаключение – мыслительная операция, состоящая в получении нового вывода из нескольких суждений.

На основе анализа работ А.Г. Асмолова мы выделили критерии и показатели сформированности логических универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Критерии, показатели и методики оценки сформированности логических универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Критерий	Показатель	Диагностическая методика
1	Анализ и синтез	Сформированность умений выделять признаки, свойства объектов. Сформированность умений составлять целое из частей и самостоятельно достраивать целое с восполнением недостающих компонентов.	«Нелепицы» С.Д. Забрамная
2	Сравнение, классификация объектов	Сформированность умений находить сходство и различие. Сформированность умений группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	«Раздели на группы» Р.С. Немов
3	Обобщение, умозаключение	Сформированность умений находить общее в предметах и явлениях, на основе этого делать выводы.	«Что здесь лишнее» Р.С. Немов

Содержание диагностических заданий и критерии их оценки представлены в таблице 2.

Содержание диагностических заданий на констатирующем этапе
исследования и критерии их оценки

№ п/п	Показатель	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
1	Сформированность умений выделять признаки, свойства объектов. Сформированность умений составлять целое из частей и самостоятельно достраивать целое с восполнением недостающих компонентов.	Вначале ребенку показывают картинку, которой имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть». Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.	10 баллов – очень высокий уровень, такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть. 8-9 баллов – высокий уровень, ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть. 4-7 баллов – средний уровень, ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть. 2-3 балла – низкий уровень, за отведенное время ребенок не успел заметить 1 -4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло. 0-1 балл – очень низкий уровень за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.
2	Сформированность умений находить общее и различие.	Ребенку показывают картинку, и предлагают следующее задание:	10 баллов – очень высокий уровень, ребенок выделил все группы животных за время

1	2	3	4
	Сформированность умений группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	«Внимательно посмотри на картинку и раздели представленных на ней животных на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить животные, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови всех животных, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 мин.	меньшее, чем 2 мин. Эти группы животных следующие: дикие и домашние животные, насекомые, хищные и травоядные животные. Одно и то же животное при классификации может войти в несколько разных групп. 8-9 баллов – высокий уровень, ребенок выделил все группы животных за время от 2,0 до 2,5 мин. 4-7 баллов – средний уровень, за время 3 мин ребенок сумел назвать только от 3-до 4 групп животных. 2-3 балла – низкий уровень, за время 3 мин ребенок сумел выделить только 2 группы животных. 0-1 балл – очень низкий уровень за время 3 мин ребенок сумел выделить не более одной группы животных.
3	Сформированность умений находить общее в предметах и явлениях, на основе этого делать выводы.	В методике детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинку и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.	10 баллов – очень высокий уровень, ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, по-чему они являются лишними. 8-9 баллов – высокий уровень, ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин. до 1,5 мин. 6-4 баллов – средний уровень, ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин. 2-3 балла – низкий уровень, ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин. 0-1 балл – очень низкий уровень, ребенок за 3 мин не справился с заданием.

На основании оценивания диагностических заданий были выделены уровни сформированности логических универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.

0 – 9 баллов

Низкий уровень. Ребенок не может расчленить предмет, явление или ситуацию для выделения составляющих элементов, не может восстановить целое, находя существенные связи и отношения. Затрудняется сопоставлять вещи, явления и их свойства, выявляя сходства и различия, не может их классифицировать, относить к определенной группе, называть группу предметов обобщающим понятием, не может самостоятельно сделать умозаключение.

10 – 20 баллов

Средний уровень. Ребенок расчленяет предмет, явление или ситуацию для выделения составляющих элементов, но затрудняется восстановить целое, находя существенные связи и отношения. Сопоставляет вещи, явления и их свойства, выявляя сходства и различия, классифицирует их, относит к определенной группе, выделяет «лишний» предмет из группы предметов, но затрудняется объяснить, почему он не подходит к остальным; называть признак, объединяющий предметы. Затрудняется самостоятельно сделать умозаключение.

21 – 30 баллов

Высокий уровень. Ребенок расчленяет предмет, явление или ситуацию для выделения составляющих элементов, восстанавливает целое, находя существенные связи и отношения. Сопоставляет вещи, явления и их свойства, выявляя сходства и различия, классифицирует их, относит к определенной группе, выделяет «лишний» предмет из группы предметов, объясняет, почему он не подходит к остальным; называет признак, объединяющий предметы. Самостоятельно делает умозаключения.

Количественная характеристика уровня сформированности логических универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста на

констатирующем этапе исследования является результатом проведения тестовых заданий и представлена в таблице 3.

Таблица 3

Количественная характеристика уровней сформированности универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

№ п/п	Имя ребенка	Показатели			Суммарный балл	Средний арифметический балл	Уровень
		Анализ и синтез	Сравнение, классификация	Обобщение, умозаключение			
1	Арина К.	4	5	7	16	4	С
2	Софья Р.	9	8	10	27	9	В
3	Лиза С.	3	2	4	9	3	Н
4	Аня С.	3	4	7	14	4,6	С
5	Игорь Л.	6	5	7	18	6	С
6	Леонид Л.	3	4	4	11	3,6	Н
7	Ксюша Б.	9	10	10	29	9,6	В
8	Мирон С.	5	4	6	15	5	С
9	Аня К.	3	5	6	14	4,6	С
10	Костя К.	2	3	4	9	3	Н
11	Кирилл Ж.	4	4	4	12	4	С
12	Матвей К.	10	8	10	28	9,3	В
13	Гриша В.	5	5	5	15	5	С
14	Андрей Ч.	3	4	3	10	3,3	Н
15	Марина В.	4	3	7	14	4,6	С
16	Диана О.	3	5	7	15	5	С
17	Ксюша Р.	5	5	6	16	4	С
18	Владик П.	8	7	7	22	7,3	С
19	Лиза В.	3	4	4	11	3,6	Н
20	Павел И.	3	4	5	12	4	С
Средний арифметический балл		4,45	4,85	8,95	18,1	6,0	С

В результате исследования по показателю «анализ и синтез» было выявлено, что 4 человека (Софья Р., Ксюша Б., Матвей К., Владик П.) находятся на высоком уровне. Эти дети назвали все 7 нелепиц на картинке. Все дети заметили, что гусь привязан к цепи и живет в конуре, перевернутый в окне дома горшок, кошку, которая на дереве свила гнездо, летающую рыбу, загорающую на крыше козу и свинью, скачущую по дереву. Стоит отметить,

что самые полные и развернутые ответы дал Матвей К. За время, отведенное на выполнение задания, сумел не только заметить все нелепицы, но и объяснил, почему это неправильно и как должно быть. Про цветок дошкольник сказал, что он не может расти вверх ногами, так как выпадет из горшка, горшок должен стоять на подоконнике. Гусь, по мнению мальчика, должен ходить и щипать травку, а в конуре на цепи должна сидеть собака. Так же мальчик дополнил свой ответ рассказом о том, что у бабушки живут четыре гуся, которые едят траву и кашу и постоянно гуляют за воротами. Матвей отметил, что кошки лезут в гнездо, только чтобы полакомиться яйцами или птичками, но сами гнезда не выют, гнезда выют только птицы. Козы по крыше не ходят и тем более не лежат, так как у них скользкие копыта и на такую высоту им не забраться. Про рыбу Матвей сказал, что она не может жить без воды, поэтому и летать, как птица не может. Свиньи не умеют скакать по деревьям, ей просто туда не забраться, так как у них нет когтей. По деревьям может ползать только кошка, потому что она умеет цепляться когтями за дерево. Софья Р. заметила все нелепицы, но не успела объяснить, как должно быть в нелепице с цветком и нелепицей с козой. Ксюша Б. так же заметила все нелепицы, сказала, как должно быть, но не смогла объяснить, почему коза не может жить на крыше. Девочка сказала, что козы умеют прыгать и если дом невысокий, то коза может запрыгнуть на крышу. Владик П. назвал все нелепицы, но не успел объяснить про кошку, свинью и цветок, почему так не может быть и как должно быть. Мальчик потратил много времени на объяснение, почему гуся нельзя держать на цепи, сказав, что ему может быть больно, так как шея у него тоненькая, он будет вырываться и может повредиться. Так же гусю нельзя жить в конуре, потому что там не растет трава, а гуси любят траву.

Средний уровень по показателю «анализ и синтез» выявлен у 8 человек (Арина К., Игорь Л., Леонид Л., Мирон С., Кирилл Ж., Гриша В., Марина В., Ксюша Р.). Игорь Л. назвал все нелепицы, но не смог объяснить, почему так не может быть про цветочный горшок и гуся на цепи, хотя при этом сказал,

что в конуре живут собаки, а цветы стоят на окне. Арина К. не сразу заметила все нелепицы, девочка пропустила летающую рыбу, только после предложения еще раз внимательно посмотреть на картинку, девочка заметила, что рыба есть на дереве, высказав при этом удивление: - А рыба что на дереве делает?, и ответив на свой вопрос, что рыбы должны жить в аквариуме или в море, а летать они не могут, так как у них нет крыльев. Небылицу про козу на крыше и свинью на дереве девочка тоже объяснила, что так не может быть, потому что у животных нет крыльев. Леонид Л. и Ксюша Р. назвали все нелепицы, но так как у этих детей было затрачено много времени на поиск нелепиц, они не успели по времени ответить, как должно быть на самом деле. Мирон С. рассмеялся, увидев картинку, самым смешным мальчику показался гусь, который сидит на цепи и живет в конуре. Мальчик сказал, что гусь улетит вместе с конурой, поэтому цепь лучше к столбу привязать. Остальные нелепицы мальчик назвал правильно и дал объяснение как должно быть. Кирилл Ж. не увидел нелепицы в том, что горшок с цветком не стоит на подоконнике и что кошка сидит в гнезде. Когда мальчику было указано на эти нелепицы, он сказал, что кошки лазают по деревьям, а значит, могу залезть в птичье гнездо, чтобы поспать там. Про цветок Кирилл сказал, что не заметил ничего необычного. Гриша В. также не заметил нелепицу с цветочным горшком, рыбой и кошкой. После наводящих вопросов назвал все нелепицы, но не ответил, как должно быть. Марина В. назвала все нелепицы, сказала, как должно быть, но затруднилась ответить, почему гусь не может жить в конуре, привязанный к цепи и почему кошка не может быть в гнезде, что и отразилось на результатах исследования.

Низкий уровень по показателю «анализ и синтез» выявлен у 8 человек (Лиза С., Аня С., Аня К., Костя К., Андрей Ч., Диана О., Лиза В., Павел И.). Эти дети не успели за отведенное на задание время заметить все нелепицы и объяснить их. Костя К. заметил только нелепицу с гусем, свиньей и козой. Остальные нелепицы даже с помощью наводящих вопросов мальчик не назвал. Так же у Кости вызвало затруднение объяснить, почему так не бывает

и как должно быть правильно. Единственный ответ он дал в отношении гуся, привязанного к цепи, сказав, что собака должна быть вместо гуся. Лиза С. выделила 5 нелепиц, но на нелепицы указывала пальцем, ответы были односложными: так не бывает. Девочка выделила гуся, свинью, козу и кошку. На вопрос, почему так не бывает, ответила: «потому что так не бывает». Аня С. смогла увидеть только 4 нелепицы – кошку, козу, свинью и гуся, объяснить, почему так не бывает и как должно быть сказала лишь про свинью, что она не умеет ползать по деревьям, ноги короткие. Аня К. затратила очень много времени на рассматривание картинки, в итоге девочка указала на все нелепицы, но затратила на это 5 минут. Времени на объяснение не осталось. Андрей Ч. не назвал только нелепицу с цветочным горшком, но также затратил много времени на рассматривание картинки, поэтому не успел дать объяснения всем указанным нелепицам, объяснив только одну про гуся: «Гусь не может жить в конуре, потому что он птица, а птицы не сидят на цепи и не живут в конуре, в конуре живут только собаки. Диана О. назвала 3 нелепицы про кошку, свинью и козу, но хотя и осталось время, объяснения давать отказалась. Лиза В. смогла назвать 5 нелепиц – кошка, гусь, свинья, коза, рыба, но объяснение успела дать только одной нелепице, сказав, что не бывает, что рыба живет на дереве, так как она водная. Павел И. вначале диагностики дурачился, отказывался смотреть на картинку, затем наугад указал пальцем на гуся и свинью, сказав, что это домашние животные и живут в сараях. На предложение посмотреть еще внимательно на картинку выполнять задание отказался, в результате низкий уровень по показателю «анализ и синтез».

Результаты исследования по показателю «анализ и синтез» у детей старшего дошкольного возраста в процентном распределении представлены на рисунке 1.

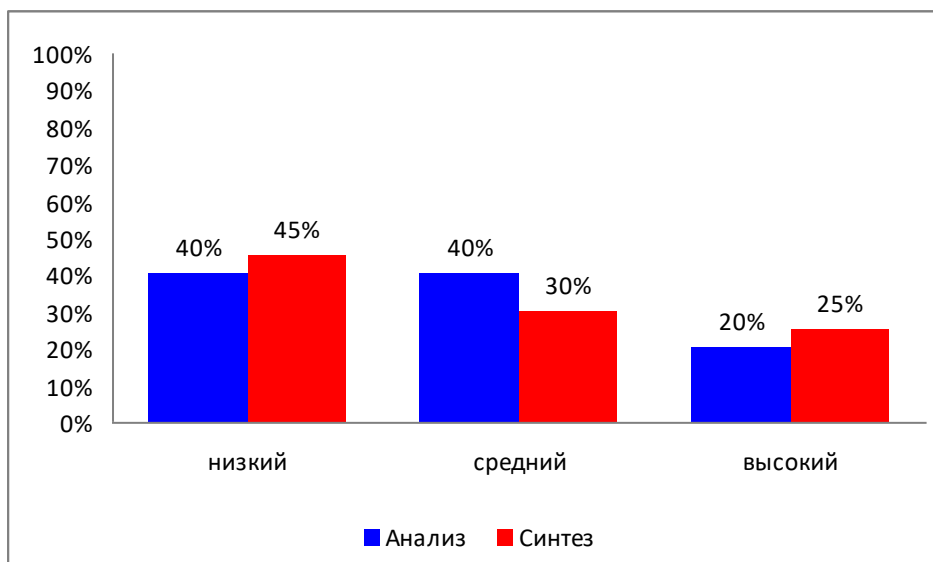


Рис. 1. Уровень сформированности показателя «анализ и синтез» у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

В результате исследования по показателю «сравнение и классификация» было выявлено, что 3 человека (Софья Р., Ксюша Б., Матвей Р.) находятся на высоком уровне. Эти дети выделили все группы фигур за время, отведенное на выполнение задания. Стоит отметить Ксюшу Б., так как она одна выделила группы хищных и травоядных животных. Девочкой были выделены следующие группы животных – диких, домашних, насекомых, хищных и травоядных, больших и маленьких животных. Так же девочка смогла объяснить, почему именно эти группы выделила, сказав, что на картинке находится много животных и насекомых, она сначала выделила всех насекомых (бабочку, стрекозу, комара, жука), затем разделила всех животных на домашних (корова, коза, курица, гусь, утка, собака) и диких (лев, лось, заяц, волк, лиса). Из домашних и диких животных выделила еще две группы: травоядные (корова, коза, курица, гусь, утка, лось, заяц) и хищников (собака, лев, волк, лиса). Группа больших животных: корова, коза, собака, лев, лось, волк, лиса. Группа маленьких животных: курица, гусь, утка, заяц. Софья Р. и Матвей К. выделили по 4 группы – диких животных, домашних животных, птиц и насекомых, объединив гуся, утку и курицу в группу птиц.

На среднем уровне находится 14 дошкольников (Арина К., Аня С., Игорь Л., Леонид Л., Мирон С., Аня К., Кирилл Ж., Гриша В., Андрей Ч., Диана О., Ксюша Р., Владик П., Лиза В., Павел И.). Арина К., Леонид Л., Мирон С., Гриша В., Диана О. выделила по 3 группы – дикие животные, домашние животные и насекомые. Андрей Ч. выделил 3 группы, но мальчик не выделил в отдельную группу насекомых, вместо насекомых у него группа тех, кто имеет крылья, куда Андрей отнес насекомых, а также курицу, гуся и утку. Остальные дошкольники, имеющие средний уровень выделили по две группы: животные и насекомые, но смогли объяснить, почему они отнесли представленные объекты к той или иной группе.

Низкий уровень выявлен у трех человек (Лиза С., Костя К., Марина В.). Лиза С. выделила группу животных, но не отнесла к ним курицу, из насекомых девочка выделила бабочку и стрекозу, отнеся их к летающим насекомым, на вопрос, почему комар и жук не вошли в эту группу, ответила, что жук ползает, а комар это вредитель. Костя К. только при помощи наводящих вопросов смог выделить группу животных. На вопрос «Что изображено на картинке?» мальчик ответил разные животные, «Как можно разделить на группы этих животных?», Костя сказал, что можно выделить домашних, перечислив их, насекомых и диких животных мальчик даже с помощью подсказок и наводящих вопросов в отдельные группы не выделил. Марина В. большое количество времени затратила на рассматривание картинки, потом сказала, что здесь есть животные и насекомые, но на вопрос «Почему ты так считаешь» и «Перечисли кто в какую группу входит?» ответить не смогла, отсюда и низкий уровень по показателю «сравнение и классификация».

Результаты исследования по показателю «сравнение и классификация» у детей старшего дошкольного возраста в процентном распределении представлены на рисунке 2.

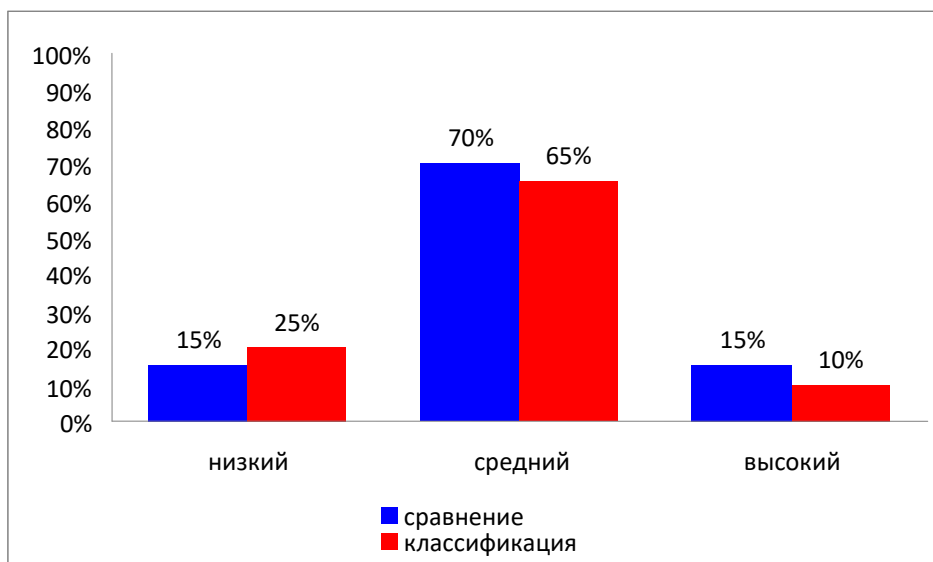


Рис. 2. Уровень сформированности показателя «сравнение и классификация» у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

В результате исследования по показателю «обобщение, умозаключение» выявлено, что 3 человека (Софья Р., Ксюша Б., Матвей К.) находятся на высоком уровне. Эти дети быстро справились с задачей, правильно указав, что является лишним на картинках и объяснили почему. Софья Р. справилась с задачей за минуту, выделив сначала во всех заданиях лишние картинки (гриб, камень, огурец, овечка). Девочка дала развернутые объяснения, почему она так считает. Гриб лишний, потому что остальные предметы относятся к цветам, а гриб не является цветком, камень лишний, потому что является неживой природой, а остальные относятся к живой природе (дерево, птица, цветы), огурец лишний, потому что остальные предметы фрукты, а огурец – это овощ. Овечка лишняя, потому что остальные животные относятся к домашним птицам. Ксюша Б. выделяла лишний предмет и сразу давала объяснение. Гриб лишний, потому что остальные предметы – цветы, камень лишний, потому что остальные предметы живой природы, огурец лишний, потому что не относится к фруктам, овечка лишняя, так как остальные птицы. Матвей К. так же назвал правильно лишние предметы, отметив, что гриб лишний, потому что не

является цветком, камень лишний, потому что не является живым, огурец лишний, потому что не является фруктом, овечка лишняя, потому что у остальных животных есть крылья. Эти дети справились с заданием за минуту и меньше.

Средний уровень по показателю «обобщение, умозаключение» выявлен у 16 человек (Арина К., Аня С., Игорь Л., Леонид Л., Мирон С., Аня К., Кирилл Ж., Гриша В., Диана О., Ксюша Р., Владик П., Лиза В., Павел И.) имеют средний уровень. Эти дети правильно называют лишнюю картинку, на вопрос, почему она лишняя затрудняются назвать признак, объединяющий предметы, не дают развернутого, аргументированного ответа, почему предмет не подходит к остальным. Арина К. назвала правильно все лишние предметы, но смогла объяснить только почему огурец лишний, ответив, что он не относится к фруктам, а остальное является фруктами, также девочка дала объяснение про овечку, сказав, что она не птица. У Арины вызвало затруднение ответить, почему камень лишний на картинке (девочка отметила, что все предметы относятся к природе) и почему овечка лишняя (девочка сказала, что это все – домашние животные). Аня С. также назвала все лишние предметы правильно, сказав, что гриб лишний, так как остальные относятся к цветам, камень лишний, потому что он не живой, а остальные предметы живые, огурец лишний, потому что он овощ. Затруднения у девочки вызвала четвертая картинка, она не смогла объяснить, почему овечка лишняя. Игорь Л. правильно выделил все лишние предметы, но очень долго объяснял почему этот предмет лишний, например по первой картинке мальчик сказал, что гриб лишний, потому что его едят, а остальное не едят, а просто собирают. По второй картинке мальчик также начал перечислять сначала все предметы, сказав, что дерево растет в земле, у него есть корни, птица летает по воздуху, цветы растут на земле, у него есть корни. Камень лежит на земле, он не растет и не двигается, значит, он лишний, так как остальные предметы живые. В результате длительного объяснения, Игорь не уложился во времени и не успел дать ответы еще по двум картинкам.

Леонид Л. сначала перечисли все предметы, а потом уже начал искать их сходство. В результате не успел по времени выделить все лишние предметы на картинках и объяснить, почему они являются лишними. Мирон С. выделил правильно все лишние предметы, но обобщение вызвало затруднения, мальчику были заданы вопросы: «Почему ты так думаешь?», «Чем отличается предмет, который ты выделил от других?», «Что общего между предметами, которые не являются лишними?». С помощью наводящих вопросов Мирон справился с заданием, но по времени было затрачено более трех минут. У Ани К. и Лизы В. затруднение вызвало второе задание, девочки не смогли объяснить, почему камень является лишним. Аня предположила, что камень лишний, потому что черный, Лиза В. сказала, что на этой картинке нет лишних предметов. Кирилл Ж. не смог выделить лишний предмет на четвертой картинке, всех животных он отнес к домашним. На остальные задания дал правильные ответы: гриб лишний, потому что не цветок, камень лишний, потому что не живой, огурец лишний, потому что овощ. Гриша В. назвал правильно все лишние предметы, но не смог объяснить, почему камень лишний, хотя начал объяснять, что камень не может двигаться, но относится к природе. В результате сделал вывод, что на этой картинке лишних предметов нет. Диана О., Владик П. и Павел И. назвали правильно лишние предметы, но обобщить в группу остальные предметы затруднились. Дети начали вспоминать предназначение предметов, в результате не успели по времени решить все предложенные задачи – отсюда средний уровень по показателю «обобщение, умозаключение».

Низкий уровень по показателю «обобщение, умозаключение» выявлен у одного человека (Андрей Ч.). Мальчик назвал лишние предметы на первой и третьей картинке – гриб и огурец, но объяснения дать отказался. Отвечать на заданные вопросы «Почему ты так думаешь», «Чем отличается этот предмет от остальных», «Что общего у остальных предметов» отказался, аргументировав это тем, что он забыл, в результате дошкольник показал низкий уровень по выделенному показателю.

Результаты исследования по показателю «обобщение, умозаключение» у детей старшего дошкольного возраста в процентном распределении представлены на рисунке 3.

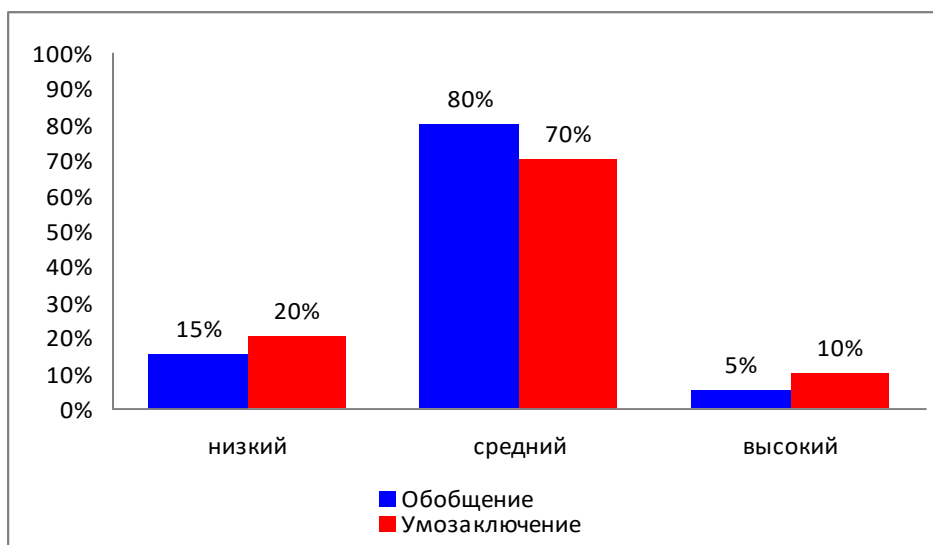


Рис. 3. Уровень сформированности показателя «обобщение, умозаключение» у детей старшего дошкольного возраста

На основании показателей среднего балла, мы соотнесли уровни сформированности логических универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста с суммой набранных баллов. Результаты уровня сформированности логических универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе опытно-поисковой работы представлены на рисунке 4.

В результате количественного анализа показателей выявлено, что 15% дошкольников имеют высокий уровень сформированности логических универсальных учебных действий. Эти дети самостоятельно расчленяют ситуацию, умеют выделять составляющие элементы, восстанавливают целое, находя существенные связи и отношения. Сопоставляют явления и их свойства, выявляя сходства и различия, классифицируют их, относят к определенной группе, выделяют «лишний» предмет из группы предметов, объясняют, почему он не подходит к остальным; называют признак, объединяющий предметы. Самостоятельно делают умозаключения.

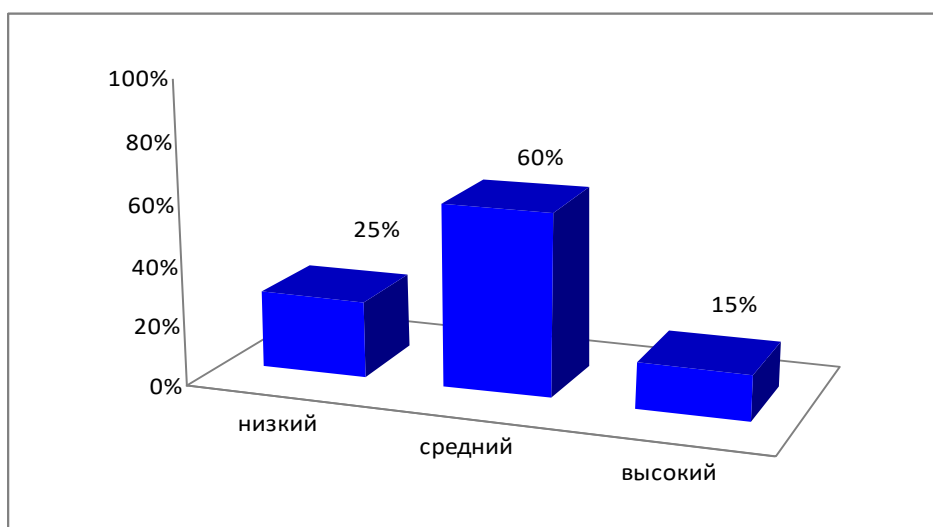


Рис. 4. Уровни сформированности логических универсальных учебных действий старших дошкольников на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

60% дошкольников имеют средний уровень сформированности логических универсальных учебных действий. Эти дети расчленяют ситуацию для выделения составляющих элементов, но затрудняются восстановить целое и найти существенные связи и отношения. Самостоятельно сопоставляют явления и их свойства, выявляя сходства и различия, классифицируют их, относят к определенной группе, выделяют «лишний» предмет из группы предметов, но затрудняются объяснить, почему он не подходит к остальным. Также затрудняются называть признак, объединяющий предметы. Затрудняются самостоятельно сделать умозаключение.

25% дошкольников имеют низкий уровень. Эти дети самостоятельно не могут расчленить ситуацию для выделения составляющих элементов, не могут восстановить целое, найти существенные связи и отношения. Не могут самостоятельно сопоставить явления и их свойства, выявить сходства и различия, классифицировать, отнести к определенной группе, называть группу предметов обобщающим понятием, не могут самостоятельно сделать умозаключение.

Таким образом, в результате проведенного диагностического исследования было выявлено, что большинство старших дошкольников имеют средний уровень (60%) сформированности логических универсальных учебных действий. 15% имеют высокий уровень и 25% имеют низкий уровень. Результаты исследования определили дальнейшее направление работы. Исходя из того, что большинство детей данной группы имеют средние показатели уровня сформированности логических универсальных учебных действий, а также имеются дошкольники с низким уровнем, дальнейшая наша работа будет направлена на разработку комплекса занятий в процессе ознакомления с природой, направленных на формирование логических универсальных учебных действий старших дошкольников.

2.2. Реализация педагогических условий формирования логических универсальных действий у дошкольников при ознакомлении с природой

Цель формирующего этапа опытно-поисковой работы – создание педагогических условий, обеспечивающих формирование логических универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.

Для реализации поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

1. Создать педагогические условия, обеспечивающие успешное формирование логических универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой;
2. Разработать комплекс занятий, ориентированных на формирование логических универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.

Занятия, направленные на формирование логических универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста разработаны в соответствии с Примерной основной образовательной программой

дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основной общеобразовательной программой ДОО в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию [27].

Для формирования логических универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста необходимо соблюдать ряд педагогических условий, применение которых, будет способствовать активному формированию логических универсальных учебных действий.

Нами было выявлено, что основными педагогическими условиями формирования логических универсальных учебных действий старших дошкольников являются:

- поэтапное формирование логических универсальных учебных действий (П.Я. Гальперин);
- подбор содержания занятий и разработка комплекса интересных познавательных заданий, обеспечивающих усвоение логических универсальных учебных действий;
- повторяемость, последовательность и постепенное усложнение заданий (от простого к сложному).

Первым условием является поэтапное формирование логических универсальных учебных действий.

1 этап. Формирование у старших дошкольников мотивации на выполнение действий. С целью мотивации на выполнение действий перед дошкольниками ставились проблемные ситуации, например при проведении исследовательского творческого проекта – «Королева Вода» были предложены следующие проблемы: «Как поступает вода к нам в дом?», «Зачем вода деревьям и растениям?», «Откуда берется дождь?». Так же мотивация создавалась во время наблюдения за изменениями природы (осенний парк у детей вызвал восхищение, дети выразили желание узнать,

почему листья становятся желтыми, красными и оранжевыми). Созданию мотивации способствовали игры «Что может двигаться, но не живое?» (камни, вода, огонь), «Что было бы, если бы из леса исчезли насекомые?».

2 этап ориентировочный. Формирование «ориентировочной основы действия» происходило с помощью подробного разбора алгоритма действия совместно с детьми. Например, во время проведения игры «Найди такое же растение» (на примере календулы) сначала называли особенности цветка (цвет, форма лепестков, листьев, размер), затем определили эти же признаки у других растений, проверили наличие или отсутствие признаков календулы и определили такое же растение.

3 этап – материализованный. На этом этапе действие подвергается разворачиванию и обобщению. Например, во время игры «Что сначала, что потом» (пример роста дерева) дети сначала рассказали процесс роста дерева, потом выделили признаки роста дерева, представленные на карточках и определили последовательность карточек.

4 этап – внешнеречевой. На этом этапе действие выполняется без опоры на материализованные объекты и сопровождается устной речью. Например во время игры «Кто живет дома и кто живет в лесу», просили детей вслух объяснить, на какие признаки они ориентируется подбирая к первому объекту второй.

5 этап – внутреречевой. Этот этап связан с речью «про себя». То есть дети не проговаривали признаки во время игр, на которые они ориентируются. Например, во время игр «Что больше», «Что растет на дереве и что на грядке» дети называли объект, не объясняя признаки, на которые они ориентируются.

6 этап – умственного действия. На этом этапе ребенок выполняет действие полностью самостоятельно. Контролю подвергался лишь конечный результат.

Вторым условием является подбор содержания занятий и разработка комплекса интересных познавательных заданий, обеспечивающих усвоение

логических универсальных учебных действий. В занятиях использовались игровые упражнения, дидактические игры, игры-путешествия («Путешествие во времена года», «В гостях у королевы воды»), подвижные игры («Съедобное-несъедобное», «Тонет – не тонет»), пальчиковые игры («Дождик», «Море»), игры-викторины («Времена года»). С целью развития операций анализа и синтеза проводились игровые упражнения и дидактические игры: «Что цветок рассказывает о себе?», «Со всех сторон», «Отгадай по описанию», «Картинки – половинки», «Разрезные картинки». На формирование умения сравнивать направлены игры: «Найди такой же», «Найди отличия», «Найди это по указанным признакам». На формирование у детей способности самостоятельно классифицировать направлены игры: «Кто живет дома и кто живет в лесу», «Что растет на дереве и что на грядке». На формирование процесса обобщения направлены игры «Назови одним словом», «Три предмета», «Четвертый лишний». Для формирования умения делать умозаключения направлены игры «Помоги мамам и детям», «Подбери смысловые пары».

Третьим условием является повторяемость, последовательность и постепенное усложнение заданий (от простого к сложному). Это условие реализовалось с помощью увеличения числа объектов в заданиях, увеличением числа различительных признаков, переходом к самостоятельному выявлению свойств объектов (экспериментальная деятельность). Например, сначала детям была предложена игра «Три предмета», где нужно было найти общее между предметами, затем детям предложили игру «Подбери четвертый предмет» – нужно было найти общее между тремя предметами и подобрать к ним четвертый. В процессе занятий, игровые упражнения на развитие логических универсальных учебных действий повторялись, менялись лишь объекты упражнений. В каждом занятии были использованы упражнения направленные на развитие процессов логических универсальных учебных действий у старших дошкольников.

Создание данных условий повышает познавательную и мыслительную активность дошкольников, способствуя формированию логических универсальных учебных действий старших дошкольников.

В соответствии с выделенными педагогическими условиями был разработан комплекс занятий, направленных на формирования логических универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.

Комплекс занятий по формированию логических универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста представлен в таблице 4.

Таблица 4

Комплекс занятий, направленных на формирование логических универсальных учебных действий в процессе ознакомления с природой

№ п.п	Тема занятия	Задачи и программное содержание	Познавательная деятельность детей	Формирование логических УУД
1	2	3	4	5
1	Путешествие во времена года	1. Формировать представления о сезонных явлениях в природе в разное время года. 2. Учить наблюдать за изменениями в природе в картинах художников. 3. Воспитывать чувства прекрасного, любви к природе.	Наблюдение за природными явлениями, выделение признаков различия времен года.	Анализ (игра «Картинки – половинки»). Синтез (упражнение «Что сначала, что потом»). Сравнение (игра «Найди отличия»). Обобщение (упражнение «Назови время года»). Умозаключение (упражнение «Выбери подходящую картинку»).
2	Деревья – наши друзья	1. Формировать элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязь в природе. 2. Учить исследовать	Наблюдение, распознавание и описание хвойных и лиственных деревьев.	Анализ (игра «Что нам поведало дерево?»). Синтез (упражнение «Со всех сторон»).

1	2	3	4	5
		функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года. 3. Воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать природу.	Выделение признаков сходства и различия между деревьями и кустарниками. Определение потребностей деревьев.	Сравнение (игра «С какого дерева листок»). Классификация (упражнение «Хвойные и лиственные деревья»). Обобщение (Упражнение «Назови одним словом»). Умозаключение (игра «Раздели на группы»).
3	Уход за комнатными растениями	1. Закрепить навыки ухода за комнатными растениями с плотными гладкими и тонкими листьями. 2. Познакомить детей с уходом за растениями с пушистыми (бархатными) листьями при помощи кисточки. 3. Воспитывать бережное отношение и любовь к растениям.	Наблюдение, распознавание и описание растений, выделение признаков сходства и различия. Определение потребностей растений по внешнему виду. Полив комнатных растений, удаление пыли с листьев, рыхление почвы.	Анализ (игра «Что цветок рассказывает о себе»). Синтез (упражнение «Что сначала, что потом»). Сравнение (игра «Чем похожи?»). Классификация (упражнение «Комнатные и садовые цветы»). Обобщение (Упражнение «Четвертый лишний»). Умозаключение (игра «Вставь пропущенную картинку»).
4	Дикие и домашние животные	1. Расширять знания детей о мире природы, об удивительном мире - мире животных. 2. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость, наблюдательность, внимание, мышление, зрительную память. 3. Воспитывать любовь к природе, животным.	Выделение общих признаков и классификация животных на домашних и диких, определение среды обитания животных.	Анализ (упражнение «Отгадай по описанию»). Синтез (упражнение «Какой кусочек подойдет?»). Сравнение (игра «Чем похожи?»). Классификация (упражнение «Кто живет дома и кто живет в лесу»). Умозаключение (игра «Помоги мамам и детям»).

1	2	3	4	5
Исследовательский творческий проект – «Королева Вода»				
5	Знакомство со свойствами воды	1. Расширение знаний детей о воде. 2. Развитие потребности и способности к самостоятельной поисковой деятельности. 3. Воспитывать бережное отношение к воде.	Знакомство со свойствами воды, расширение знаний о назначении воды. Дети на основе самостоятельной опытнической деятельности делают выводы (вода – жидкая, прозрачная, не имеет запаха, растворяет вещества, не имеет вкуса).	Анализ (упражнение «Собери картинку»). Сравнение (игра «Что больше?»). Обобщение (Упражнение «Подбери четвертый предмет»).
6	Вода вокруг нас	1. Пополнить знания дошкольников о животном и растительном мире водоемов. Закрепить знание детей о значении воды в нашей жизни. 2. Развитие потребности и способности к самостоятельной поисковой деятельности. 3. Воспитывать бережное отношение к воде, животному и растительному миру водоемов.	Расширение знаний о пользе воды для человека и всех живых существ, наблюдения в уголке природы за поливом растений. Дети на основе самостоятельного поиска находят ответ на вопрос «Откуда берется дождь».	Анализ (упражнение «Что рассказала река»). Синтез (упражнение «Что сначала что потом»). Сравнение (игра «Что общего»). Классификация (упражнение «Пресное и соленое»). Обобщение (Упражнение «Закрой картинки»). Умозаключение (игра «Назови предмет»).
7	Берегите воду	1. Закрепить знание детей о значении воды в нашей жизни. 2. Развивать опыт повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов. 3. Воспитывать бережное отношение к воде.	Через экспериментальную деятельность дети учатся проводить знакомые опыты с водой, знакомятся с новыми свойствами воды: способностью отражать предметы.	Сравнение (игра «Найди отличия»). Классификация (упражнение «Раздели на группы»). Обобщение (Упражнение «Что здесь лишнее?»). Умозаключение (игра «Бывает – не бывает»).

1	2	3	4	5
8	В гостях у Королевы Воды	<p>1. Систематизировать знания детей о свойствах и признаках воды, о ее значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком.</p> <p>2. Развивать желание активно познавать и действовать с природными объектами.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к воде и ее обитателям.</p>	Дети самостоятельно определяют проблему исследования, последовательность исследовательской деятельности, анализируют результаты по вопросу круговорота воды в природе.	<p>Анализ (упражнение «Какая бывает вода»).</p> <p>Сравнение (игра «Найди отличия»).</p> <p>Классификация (упражнение «Где живет»).</p> <p>Обобщение (Упражнение «Подбери четвертый предмет»).</p> <p>Умозаключение (игра «Выбери подходящую картинку»).</p>
9	Зашифрованное письмо	<p>1. Закреплять знания детей по теме «Вода» и «Времена года».</p> <p>2. Развитие навыков моделирования и конструирования.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	В ходе проведения викторины закрепляются знания о воде и явлениях природы в разные времена года. Составляют модель круговорота воды в природе. Выполняют конструирование по условиям	<p>Синтез (упражнение «Времена года»).</p> <p>Сравнение (игра «Что общего»).</p> <p>Классификация (упражнение «Раздели на группы»).</p> <p>Обобщение (Упражнение «Что общего»).</p> <p>Умозаключение (игра «Смысловые ряды»).</p>
10	Логические цепочки	<p>1. Расширять знания детей о мире природы.</p> <p>2. Развивать интерес к природе, эмоциональную отзывчивость, наблюдательность, внимание, мышление, зрительную память.</p> <p>3. Воспитывать любовь к природе.</p>	Выделение признаков живой и неживой природы. Наблюдение, распознавание и описание живой и неживой природы.	<p>Анализ (упражнение «Что говорит камень»).</p> <p>Сравнение (игра «Найди отличия»).</p> <p>Классификация (упражнение «Живое-неживое»).</p> <p>Обобщение (Упражнение «Подбери четвертый предмет»).</p> <p>Умозаключение (игра «Выбери подходящую картинку»).</p>

Полная версия содержания комплекса занятий, направленных на формирование логических универсальных учебных действий у старших дошкольников представлена в приложении 1.

С целью проверки эффективности разработанного комплекса занятий была проведена апробация. Занятия проводились 1 раз в неделю на базе МДОУ Детский сад № 6 г. Тавда с детьми подготовительной группы.

Стоит отметить, что дети с удовольствием выполняли упражнения, направленные на формирование логических универсальных учебных действий. Во время проведения упражнения «Отгадай по описанию» дети по названным признакам отгадали всех животных. Некоторые затруднения вызвало третье задание, где были перечислены признаки черепахи, между детьми даже возник спор улитка это или черепаха, но Ксюша Б. внимательно слушала условия задания, поэтому сказала, что улиткой это быть не может, так как были выделены четыре ноги, а у улитки всего одна нога. После выполнения задания, дети предложили самим называть признаки какого-то предмета или явления и отгадывать, что это. Так, Матвей К. предложил следующие признаки: живет в пустыне, имеет два горба, питается колючками, имеет четыре ноги – ответ верблюд был дан сразу. Диана О. назвала следующие признаки: живет с людьми, ест сено и траву, имеет четыре ноги, дает молоко – дети назвали корову. Даже после занятия дети продолжали играть в игру, так Лизой С. были выделены признаки моря (соленое, волнистое, синее, мокрое, теплое).

Во время проведения упражнения «Картинки – половинки» дети быстро справились с заданием, все без исключения правильно выбрали недостающую половинку. Стоит отметить, что дети знают признаки времен года, выделяют отличительные признаки, которые имеются на картинках, дополняют описание времени года дополнительными признаками.

Во время проведения упражнения «Что сначала что потом» практически все справились с заданием. Затруднение задание вызвало у Кости К. и Мирона С., мальчики не смогли определить последовательность

созревания плодов на яблоне. Костя К. сначала поставил картинку с цветущей яблоней, затем с зелеными плодами, красными плодами и последней без плодов, объяснив это тем, что яблоки, наверное, уже собрали. Мирон С. последовательность назвать отказался. Остальные дети успешно справились с заданием. Арина К. отметила, что у них в огороде растут плодовые деревья, поэтому она знает, что бывает сначала, а что потом. Также детьми было отмечено, что во время прогулки они наблюдают за растениями, а на участке растут деревья и цветы. Так, опираясь на собственный опыт, дети смогли справиться с заданием.

Во время проведения упражнения, «С какого дерева листок» дети также опирались на собственный опыт. Сначала вспоминали на листья, какого знакомого дерева похожи предложенные в задании листья, а потом уже сравнивали их с нарисованными деревьями. Игорь Л., Андрей Ч., Костя К. не смогли назвать деревья, которым принадлежат листья, хотя и правильно указали соответствие между картинкой и листком.

При проведении упражнения «Чем похожи?» у детей возникли затруднения с выделением признаков предложенных предметов. Дети затруднились выделить признаки яблока и груши. Софья Р. отметила, что эти фрукты оба растут на деревьях, оба сочные и сладкие. Матвей К. сказал, что груши, как и яблоки, бывают округлой формы, а яблоки бывают овальными, как груши, оба фрукта бывают зелеными, желтыми, красными. Лиза В. увидела общее в том, что оба фрукта созревают осенью. Остальные дети назвали лишь то, что и яблоко и груша – это фрукты.

Очень понравилось детям упражнение «Кто живет дома и кто живет в лесу». Дети с удовольствием проводили дорожки в лес для диких животных, и домой для домашних животных. Все дети правильно выполнили задание. Единственный дошкольник Павел И. выразил сомнение, что ежик – лесное животное, сказав, что у него дома живет ежик и у его брата тоже есть дома ежик, но после того, как Ксюша Б. ему объяснила, что ежики живут в лесу, а дома их просто приручают согласился поселить ежа в лес. Упражнение «Что

растет на дереве и что на грядке» затруднений не вызвало, так как у большинства детей имеется огород или дача, то они из собственного опыта наблюдают, что растет на грядках, а что на кустах и деревьях. Упражнение «Назови одним словом» вызвало эмоциональный подъем в группе детей, так как раздаточный материал для упражнения очень яркий и красиво оформленный. Дети с интересом рассматривали картинки, без ошибок называя группы изображенных объектов одним словом. Затруднений выполнение задания не вызвало.

Во время поведения упражнения «Закрой картинки» не справились с первым заданием Лиза С. и Павел И. – эти дети не смогли определить домашнее животное. Остальные дети справились с заданием и закрыли лишнее животное, также все смогли объяснить, почему именно это животное является лишним. Упражнение «Помоги мамам и детям» выполнили все дошкольники правильно. Дети правильно нарисовали дорожки от мамы к детенышам. Упражнение «Подбери смысловые пары» вызвало затруднения у Андрея Ч. и Кости К. Дошкольники не смогли подобрать пару к первому заданию, а также не смогли выбрать правильный вариант ответа в четвертом и пятом задании. После наводящих вопросов, таких как «Что любит кошка?», «Что любит заяц?» Андрей Ч. смог определить смысловые пары в первом задании, Костя К. так и не смог выполнить задание. Оба дошкольника не справились с последними двумя заданиями, не могли составить смысловую цепочку. Остальные дети справились с заданием, но некоторые не смогли объяснить свой выбор. Так, например Диана О. правильно указала связи, но объяснить, смогла только с наводящими вопросами, такими как «Какая связь может быть между кошкой и рыбой?», «Какая связь может быть между шишкой и кедром?».

Комплекс разработанных и проведенных занятий включает игры, задания и упражнения, направленные на формирование логических универсальных учебных действий в процессе ознакомления дошкольников с природой. Ознакомление дошкольников с природой – это средство

образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, активность. Однако далеко не всё может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – важнейшие задачи дошкольной организации. В процессе ознакомления с природой дошкольники учатся наблюдать, анализировать, сравнивать, выявлять причинно-следственные связи между объектами и явлениями природы, обобщать и делать выводы. Разнообразие, яркость, красота природы, наглядность её связей и зависимость обеспечивают доступность их понимания детьми и оказывают существенное влияние на совершенствование их мыслительной деятельности, что проявляется в развитии логических универсальных учебных действий. Дошкольники учатся находить и правильно определять причинную и временную зависимость, последовательность, взаимосвязь предметов и явлений природы, т.е. учатся делать выводы. Совершенствуется умение детей сопоставлять, сравнивать, делать умозаключения. Стоит отметить, что проведение занятий в игровой форме с использованием природных явлений и объектов являются доступными для детей старшего дошкольного возраста, так как при затруднении дети обращаются к своему личному опыту. Поэтому во время занятий отмечалась высокая активность и заинтересованность детей.

С целью проверки эффективности разработанных занятий была проведена повторная диагностика на контрольном этапе опытно-поисковой работы.

Целью контрольной диагностики было определить результативность педагогических условий формирования логических универсальных учебных действий в процессе ознакомления с природой.

Для сравнения результатов сформированности логических универсальных учебных действий у старших дошкольников на контрольном

этапе использовались те же методики, что и на начальном этапе опытно-поисковой работы. Мы определили средний балл по каждому показателю на констатирующем и контрольном этапе опытно-поисковой работы.

Результаты сравнения показателей сформированности логических универсальных учебных действий у старших дошкольников на констатирующем и контрольном этапе опытно-поисковой работы представлены на рисунке 5.

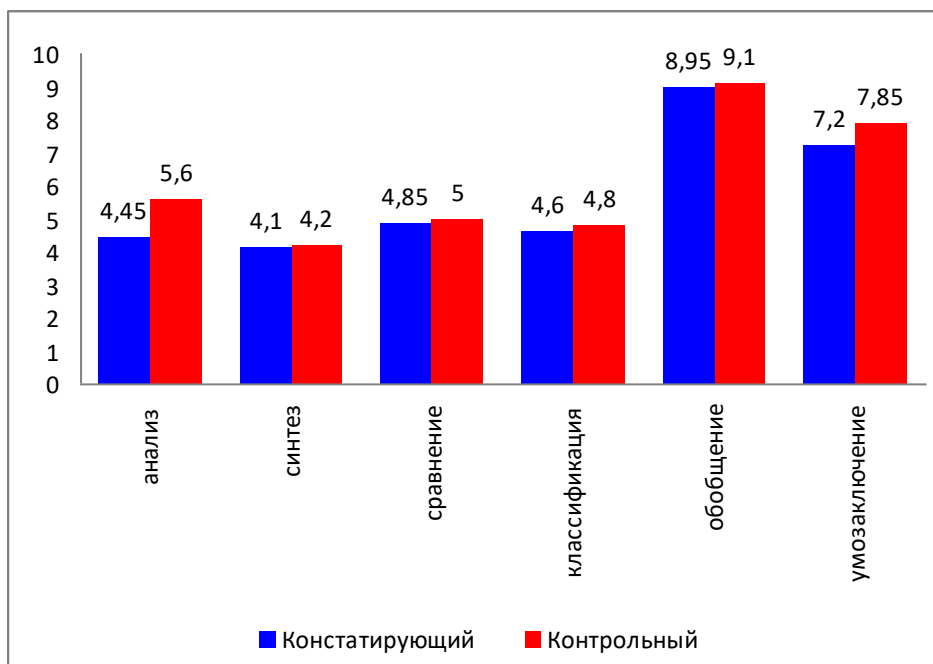


Рис. 5. Сравнительная характеристика уровня сформированности логических универсальных учебных действий у старших дошкольников на констатирующем и контрольном этапе

При сравнении показателей выявлено, что все показатели изменились. Средний арифметический балл каждого показателя повысился. Можно отметить следующие изменения:

- анализ – данный показатель повысился на 1,15 балла;
- синтез – данный показатель повысился на 0,1 балла;
- сравнение – данный показатель повысился на 0,15 балла;
- классификация – данный показатель повысился на 0,2 балла;
- обобщение – данный показатель повысился на 0,15 балла;

- умозаключение – данный показатель повысился на 0,65 балла.

Результаты сравнения уровня сформированности логических универсальных учебных действий у старших дошкольников на констатирующем и контрольном этапе опытно-поисковой работы в процентном распределении представлены на рисунке 6.

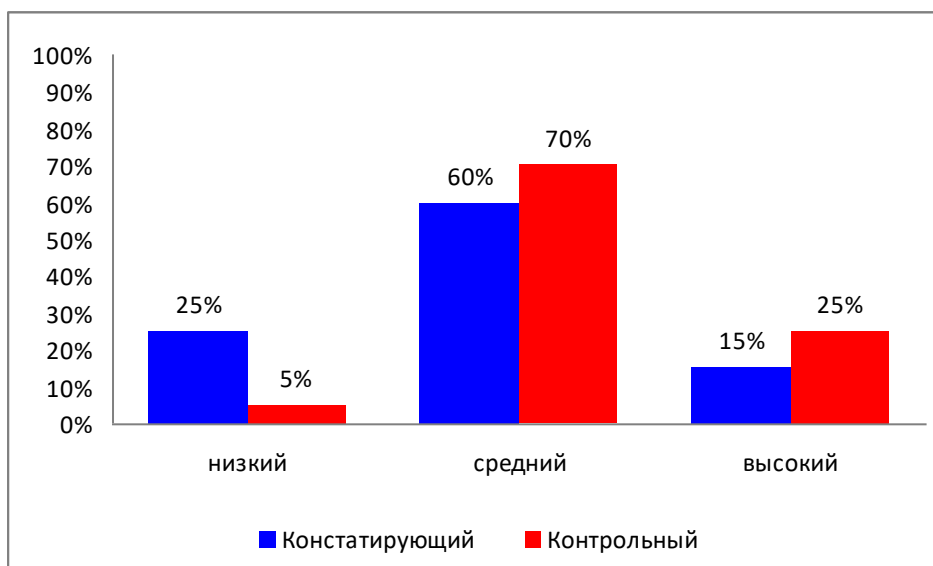


Рис. 6. Сравнительная характеристика уровня сформированности логических универсальных учебных действий у старших дошкольников на констатирующем и контрольном этапе в процентном распределении

Из процентного распределения показателей выявлено, что высокий уровень сформированности логических универсальных учебных действий у старших дошкольников повысился на 10%, средний уровень повысился на 10%, низкий уровень понизился на 20%, что свидетельствует об эффективности разработанных нами занятий в формировании логических универсальных учебных действий у старших дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Положительные результаты проведенных нами исследований являются основанием для заключения об эффективности педагогических условий формирования логических универсальных учебных действий у старших дошкольников, и позволяет отметить следующее:

1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы показал, что проблема активизации познавательной деятельности дошкольников на сегодняшний день приобретает большую актуальность в связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Этой теме посвящено множество педагогических исследований. Результативность познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста зависит от уровня развития универсальных учебных действий. Логические универсальные учебные действия – это комплекс действий, связанный с переработкой и оперированием информацией. Компонентами логических универсальных учебных действий являются действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.

2. Нами были определены, теоретически обоснованы и апробированы педагогические условия формирования логических универсальных учебных действий у старших дошкольников в процессе ознакомления с природой: поэтапное обучение логическим универсальным учебным действиям (П.Я. Гальперин); подбор содержания занятий и разработка комплекса интересных познавательных заданий, обеспечивающих усвоение логических универсальных учебных действий; повторяемость, последовательность и постепенное усложнение заданий.

3. В ходе проведения опытно-поисковой работы были разработаны критерии и показатели оценки уровней сформированности логических универсальных учебных действий у старших дошкольников.

Полученные в ходе проведения опытно-поисковой работы получены следующие результаты:

- внедренные нами педагогические условия по формированию логических универсальных учебных действий у старших дошкольников являются эффективными;

- разработанный нами диагностический инструментарий позволил проследить динамику процесса формирования логических универсальных учебных действий у старших дошкольников на констатирующем и контрольном этапах опытно-поисковой работы;

- результаты, полученные на контрольном этапе, дают нам право говорить о том, что уровень сформированности логических универсальных учебных действий у старших дошкольников повысился.

Таким образом, результаты проведенного нами исследования позволяют сделать вывод о том, что разработанный нами комплекс занятий в процессе ознакомления с природой является эффективным для успешного формирования логических универсальных учебных действий у старших дошкольников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арефьева, О.М. Формирование коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников. [Текст] / О.М. Арефьева. – М. : Проект, 2012. – 117 с.
2. Афонькина, Ю. Почему у хвоста есть рыба?: Учим детей правильно мыслить и говорить. [Текст] / Ю. Афонькина, Т. Белотелова, О. Борисова // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 1. – С. 44-46.
3. Аванесова, В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду [Текст] / В.Н. Аванесова // Умственное воспитание дошкольника. – 1992. – №3. – С. 71-73.
4. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011. – 210 с.
5. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. [Текст] / Л. В. Артемова. – М. : Просвещение, 2002. – 198 с.
6. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М. : Просвещение, 1998. – 464 с.
7. Бочарова, Н.И. Организация прогулок – походов с детьми старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. И. Бочарова. – Орел : Пресс-тайм, 2008. – 200 с.
8. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
9. Бильчугов, Л.Ф. Формирование элементов формально-логического мышления у детей 6-7 лет [Текст] / Л Ф. Бильчугов. – М.: МГУ, 1998. – 56 с.
10. Васильева, А.И. Учите детей наблюдать природу [Текст] / А.И. Васильева. – Мн. : Нар. рассвета, 1992. – 130 с.

11. Виноградова, Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой [Текст] / Н.Ф. Виноградова – М. : Просвещение, 2008. – 140 с.
12. Веретенникова, С.А. Обучение старших дошкольников в процессе ознакомления с природой [Текст] / С.А. Веретенникова // Дошкольное воспитание. – 2001. – №5. – С. 20-22.
13. Веретенникова, С.А. Ознакомление дошкольников с природой [Текст] / С.А. Веретенникова. – М. : Просвещение, 1990. – 42 с.
14. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст] / Л.А. Венгер. – М. : Просвещение, 1999. – 127 с.
15. Волович, М.Б. Наука обучать. [Текст] / М.Б. Волович. – М. : Lmka-press, 2005. – 93 с.
16. Выготский, Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии. [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб. : Союз, 1997. – 224 с.
17. Гальперин, П.Я. Проблемы формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в школе [Текст] / П.Я. Гальперин, Н.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 1985. – 340 с.
18. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий [Текст] / П.Я. Гальперин. – М. : Просвещение, 2006. – 277 с.
19. Голованова, М.П., Лялина, Е.А. Развитие логического мышления с помощью игр. [Текст] М.П. Голованова, Е.А. Лялина // Научный альманах. – 2016. – №4. – С. 100-102.
20. Давыдов, В.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учеб. для студентов пед. ин-тов / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон и др. ; под ред. А.В. Петровского. Изд. – М. : Просвещение, 1999. – 287 с.
21. Дошкольный возраст. Развитие детей дошкольного возраста // [Электронный ресурс] Дошкольный возраст, дошкольное воспитание. URL: <http://doshvozrast.ru/igra/igradidakt06.htm> (дата обращения: 22.01.2018).

22. Зак, А.С. Как развивать логическое мышление [Текст] / А.С. Зак. – М. : Аркти, 2001. – 144 с.
23. Золотова, Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных: Из опыта работы [Текст] / Е.И. Золотова – М. : Просвещение, 1992. – 96 с.
24. Золотова, Е. И. Роль сравнения в ознакомлении детей с животными [Текст] / Е.И. Золотова // Дошкольное воспитание. – 2001. – №2. – С. 54-56.
25. Зацепина, В. Планета Земля – наш общий дом [Текст] / В. Зацепина // Дошкольное образование. – 2006. – № 7. – С. 26-28.
26. Иванова, А.И. Экологические эксперименты и наблюдения в детском саду [Текст] / А.И. Иванова. – М. : Учитель, 2007. – 205 с.
27. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. [Текст] / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. М. : Мозаика-Синтез, 2011. – 210 с.
28. Кларина, Л.М. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. [Текст] / Л.М.Кларина.М.: Познание, 2010. – 119 с.
29. Крапина, М.В. Логика для обучения детей в семье, детском саду и. [Текст] / Л. М. Крапина. – Екатеринбург : 1998. – 163 с.
30. Кудрявцев, В. Дошкольное и начальное образование – единый развивающий мир // Дошкольное образование. – 2003. – № 6. – С. 58.
31. Леонтьев, А.Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст. [Текст] / А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец. – М. : Международный Образовательный Колледж, 2005. – 144 с.
32. Люблинская, А.А. Детская психология: учебное пособие для студентов педагогических ин-тов. [Текст] / А.А. Люблинская. – М. : Просвещение, 1991. – 415 с.
33. Логинова, В.И. Развитие наблюдения у детей дошкольного возраста. [Текст] / В.И. Логинова, П.Г. Саморукова // Дошкольное воспитание. – 1998. – №6. – С. 23.
34. Марковская, М.М. Уголок природы в детском саду. [Текст] / М.М. Марковская. – М. : Просвещение, 1994. – 160 с.

35. Магомедова, Р.Р. Формирование универсальных учебных действий в дошкольном образовании: Учебное пособие [Текст] / Р.Р. Магомедова. – Ставрополь : СГПИ, 2012. – 158 с.

36. Морозова Г.А. Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО // [Электронный ресурс] Научно-методический центр «Сова». URL: <http://nmcsova.ru/konf/ovsm-4/vosp/morozova-ga-formirovanie-predposylok-universalnyh-uchebnyh-deystviy-u-detey> (дата обращения: 20.01.2018).

37. Орфинская В.К. Методика работы по подготовке к обучению грамоте детей [Электронный ресурс] Методическое наследие. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/5799932/page:20> / (дата обращения: 23.01.2018).

38. Панова, Е.П. Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста [Текст] / Е.П. Панова // Начальная школа. – 2012. – №6. – С. 56-59

39. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) [Текст]: от 17 окт. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Рос. газ. – 2013. 27 нояб. – № 265. – С. 6-7.

40. Поддьяков, Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Поддьяков. Волгоград : Перемена, 2011. – 50 с.

41. Ромаева, Н.Б. Психолого-педагогическая поддержка жизнедеятельности ребёнка в условиях дошкольного образования (рекомендации для родителей, воспитателей, учителей). [Текст] / Н.Б. Ромаева. Ставрополь : Наука, 2007. – 210 с.

42. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – Спб. : Питер, 2005. – 713 с.

43. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. [Текст] / А.И. Савенков. М. : «Учебная литература», 2010. – 105 с.

44. Скрипко, З.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся в процессе преподавания физики. [Текст] / З.А. Скрипко, Н.Д. Артемова, В.Г. Тютюрев // Вестник ТГПУ – 2012. – №5. – С. 184-187.

45. Слобожанинова, Е.М. Формирование УУД через активные формы обучения // [Электронный ресурс] О детстве. URL: <https://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/methodology/8778.html> (дата обращения: 06.02.2018).

46. Стародубцева, И. В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников [Текст] / И.В. Стародубцева. – М.: Аркти, 2008. – 72 с.

47. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников [Текст] / Н.Ф. Талызина. – М. : Сфера, 2008. – 130 с.

48. Тугушева, П.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. [Текст] / П.П. Тугушева, А.Е.Чистякова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 180 с.

49. Ушинский, К.Д. О методике наблюдения предметов окружающего мира в аспекте современного экологического воспитания детей. [Текст] / К.Д. Ушинский. – М. : Академия, 2007. – 336 с.

50. Уланова, Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет [Текст] / Л. А. Уланова, С.О. Иордан. – СПб. : Детство – пресс, 2007. – 160 с.

51. ФГОС основного общего образования с изменениями и дополнениями 2016 г. [Электронный ресурс] Справочник руководителя образовательного учреждения. URL: <http://www.menobr.ru/article/60080 fgos-s-izmeneniyamidopolneniya mi -2016> (дата обращения: 22.01.2018).

52. Федотова А.В. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего среднего образования. [Электронный ресурс] Образование. URL: https://allyslide.com/viewer/roly_universalnyh_uchebnyh_deystviy_v_sisteme_sovremennogo_obschego_srednego_obrazovaniya_fedotova_a_v_metodist_gimc_g_komsomolys_69997 (дата обращения: 03.02.2018).

53. Шамсрахманова У.К. Проектная задача как средство формирования универсальных учебных действий учащихся. [Электронный ресурс] Международный образовательный портал. URL: <https://worldteacher.ru/9572-proektnaya-zadacha-kak-sredstvo-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy-uchaschihsya.html> (дата обращения: 03.02.2018).

54. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников [Текст]: Уч. Пособие / Е.И. Щербакова. – М.: НПО «МОДЕК», 2005. – 392 с.

55. Хайдурова, И.А. Программа ознакомления детей старшего дошкольного возраста с зависимостями в растительном мире. Вопросы умственного воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / И.А. Хайдурова. – Иркутск : Новая школа, 1997. – 102 с.

56. Хушбахтов, А.Х. Терминология «педагогические условия» // Молодой ученый. –2015. – №23. – С. 1020-1022.

57. Эльконин, Д.Б. Психология развития [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. – М. : Изд-во «Академия», 2001. – 208 с.

58. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] Д.Б. Эльконин. – М. : Академия, 2006. – 384 с.

59. Юзеева, С.А. Развитие трудовой мотивации старших детей дошкольного возраста. [Текст] / С.А. Юзеева // Вестн. Моск. гор. пед. ун-та. Педагогика и психология. – 2011. – № 2. – С. 69-77

60. Яшина, В. Образовательная среда и дети [Текст] / В. Яшина // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 8. – С. 11-13.

Содержание комплекса занятий, направленных на формирование логических универсальных учебных действий в процессе ознакомления с природой

Занятие 1. Путешествие во времена года.

1. Формировать представления о сезонных явлениях в природе в разное время года.

2. Учить наблюдать за изменениями в природе в картинах художников.

3. Воспитывать чувства прекрасного, любви к природе.

Формирование логических УУД:

Анализ (игра «Картинки – половинки»).

Синтез (упражнение «Что сначала, что потом»).

Сравнение (игра «Найди отличия»).

Обобщение (упражнение «Назови время года»).

Умозаключение (упражнение «Выбери подходящую картинку»).

Ход занятия

1. Чтение стихотворения «Времена года», Автор: Т.Н. Дворецкая.

2. Посещение вставки художников «Времена года».

- Ребята, мы сегодня с вами отправимся на природу. Вам знакомо слово «природа».

- Что она означает? (растения, птицы, животные)

- Что нельзя назвать природой? (то, что сделано руками человека)

- Сегодня мы поговорим о временах года.

Дети вместе с воспитателем рассматривают представленные картины, воспитатель акцентирует внимание на то, как художники изобразили природу в разное время года, какие цвета и оттенки преобладают в то, или иное время года.

3. Беседа о временах года.

- Ребята, давайте поговорим об особенностях каждого времени года.
- Вы можете назвать особенности лета, осени, зимы и весны?
- Чем они отличаются?
- Как это отобразили художники на своих картинах?
- Какое время года вас привлекло больше всего?

4. Игра «Картинки – половинки».

Детям предлагаются половинки картинок с различными явлениями природы, необходимо найти вторую половинку и назвать время года.

5. Игра «Путешествие по временам года».

Дети делятся на 4 команды, каждая команда должна выбрать ленточку по цвету сезона, укрепить ее на дерево, рассказать об времени года и по сезону выбрать листья, закрепить на дереве.

6. Упражнение «Что сначала, что потом».

Детям предлагаются карточки с изображением природных явлений различных времен года, нужно в правильной последовательности разложить карточки.



7. Игра «Найди отличия».

Детям предлагаются рассмотреть парные картинки с изображением природы и найти отличия.



8. Физминутка «Осенние листья».

«Осенние листья»

Раз, два, три,
Четыре, пять,
(загибают пальчики, начиная с большого)
Будем листья собирать.
(сжимают и разжимают кулачки)
Листья берёзы,
Листья рябины,
Листики тополя,
Листья осины,
(загибают пальчики, начиная с большого)
Листики дуба мы соберём,
Маме осенний букет отнесём.
(«шагают» по столу средними и указательными пальчиками)



9. Упражнение «Назови время года».

- Сейчас я вам буду называть признаки, а вы ребята должны по этим признакам определить о каком времени года идет речь.

Например: листья опадают с деревьев, птицы улетают в теплые края, идет дождик – осень.

10. Упражнение «Выбери подходящую картинку».

- А сейчас ребята я предлагаю вам по очереди называть признаки времени года, а остальные должны будут выбрать подходящую к этому времени года картинку.



Занятие 2. Деревья – наши друзья.

1. Формировать элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязь в природе.

2. Учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года.

3. Воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать природу.

Формирование логических УУД:

Анализ (игра «Что нам поведало дерево?»).

Синтез (упражнение «Со всех сторон»).

Сравнение (игра «С какого дерева листок»).

Классификация (упражнение «Хвойные и лиственные деревья»).

Обобщение (Упражнение «Назови одним словом»).

Умозаключение (игра «Раздели на группы»).

Ход занятия

1. Вступление.

Ребята! Сегодня мы с вами пойдем на наш участок в гости к друзьям.

Наши друзья – это деревья!

Посмотрите, на нашем участке много старых, высоких деревьев.

Кто мне скажет:

- «Какие деревья растут на нашем участке?».

2. Игра «Что нам поведало дерево?».

Цель: учить детей умению описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки.

Оборудование: картинки с изображением ели, березы, дуба, яблони, клена, сосны.

Ход игры.

- Ребята! Я вам предлагаю поиграть в игру. Сейчас каждый из вас выберет карточку с изображением дерева, которое вам больше всего нравится. Я предлагаю вам составить рассказ от имени этого дерева. В рассказе должны быть перечислены все признаки этого дерева.

- Например. – Я всегда зеленое. У меня длинные иголки. Я высокое и прямое (сосна).

- А кто сможет перечислить части дерева, о которых говорится в стихотворении? (у дерева есть корни, ствол, ветки, листья).

- Чем покрыт ствол дерева? (ствол покрыт корой).

Для чего нужны дереву корни, кора? (через корни дерево получает пищу из земли, кора защищает ствол дерева).

- Молодцы!

4. Упражнение «Со всех сторон».

Цель: учить детей умению описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки.

Оборудование: мультимедийное оборудование с презентацией «Деревья, кустарники».

- Ребята! Давайте внимательно посмотрим презентацию. На ней представлены картинки деревьев и кустарников. Вам необходимо выделить отличительные признаки каждого дерева и кустарника, а затем мы попробуем выделить признаки, которые отличают деревья от кустарников.

После просмотра презентации в ходе беседы выделяем признаки деревьев и кустарников, затем выделяем признаки, присущие только деревьям и только кустарникам (описываем ствол, ветви, листья).

5. Игра «С какого дерева листок».

- Ребята, на участке мы рассмотрели сегодня разные деревья, поэтому я вам предлагаю поиграть в игру.

Цель: развитие умений находить общее и различие.

Оборудование: Карточки с изображением 4 видов деревьев и 4 листьев, соответствующих этим деревьям.

Ход упражнения:

-Ребята! Перед вами четыре дерева и четыре листочка, ваша задача найти какому дереву принадлежит каждый листочек.



6. Упражнение «Хвойные и лиственные деревья».

- А вы помните, чем отличаются хвойные деревья от лиственных?

Посмотрите внимательно на карточки, лежащие перед вами. Попробуйте рассортировать карточки, разделив хвойные и лиственные деревья.

7. Упражнение «Назови одним словом».

Детям предлагаются серии картинок с изображением кустарников, хвойных деревьев, лиственных деревьев.

8. Беседа «Полезность деревьев».

- Ребята, а как вы думаете, какая польза от деревьев?

Для чего в городе нужны деревья? (Дети: листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород. Таким образом они очищают городской воздух).

9. Игра «Раздели на группы».

- Ребята! Внимательно посмотрите на картинку, вы видите много деревьев. Я вам предлагаю разделить эти деревья, выделив как можно большее число групп. В каждую группу должны входить деревья, выделяемые по одному общему для них признаку.

Занятие 3. Уход за комнатными растениями.

1. Закрепить навыки ухода за комнатными растениями с плотными гладкими и тонкими листьями.

2. Познакомить детей с уходом за растениями с пушистыми (бархатными) листьями при помощи кисточки.

3. Воспитывать бережное отношение и любовь к растениям.

Формирование логических УУД:

Анализ (игра «Что цветок рассказывает о себе»).

Синтез (упражнение «Что сначала, что потом»).

Сравнение (игра «Чем похожи?»).

Классификация (упражнение «Комнатные и садовые цветы»).

Обобщение (Упражнение «Четвертый лишний»).

Умозаключение (игра «Вставь пропущенную картинку»).

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Ребята, а вы любите комнатные растения?
- У кого из вас дома есть комнатные растения?
- А вы знаете, как ухаживать за ними?
- Давайте вместе выяснять, что нужно для хорошего роста комнатных растений.

2. Игра «Назови растение».

Показываем детям картинки с различными комнатными растениями. Дети называют растения. При затруднении помогаем вспомнить, что это за растение.

3. Игра «Что цветок рассказывает о себе?».

Цель: учить детей умению описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки.

Оборудование: картинки с изображением различных цветов. Цветы должны быть знакомы детям, лучше брать те, которые растут на участке и дети могли наблюдать их (ромашка, роза, василек, гладиолус, бархатцы, астры).

Ход игры.

- Ребята, сегодня к нам в гости пришли цветы, все они разные, и все хотят с вами познакомиться. Давайте поможем цветочкам рассказать о себе,
- Вот ромашка, у неё зеленые листочки, она растет на улице. Что еще можно рассказать о ромашке? (цвет, величина, форма).

Дети говорят, что лепестки у ромашки белые, а серединка желтая, листья у ромашки продолговатые, форма цветка круглая.

По аналогии описываются остальные цветы, выделяя форму, величину, цвет, наличие колючек.

4. Игра «Чем похожи».

- Давайте найдем такие же растения, как на картинках в нашей группе.

Дети находят растения и приносят их на столы, затем рассказывают чем цветы похожи.

5. Упражнение «Что сначала, что потом»



3. Что сначала, что потом? Соня вырастила цветок. Расставь картинки в правильном порядке — соедини с подходящей цифрой. Расскажи, как рос цветок.

1

2

3

4



6. Беседа «Что необходимо комнатным цветам для полноценного роста?».

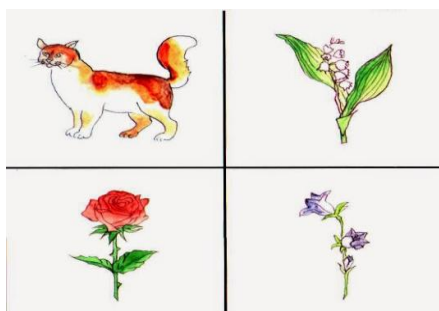
По мере ответов детей на доске заполняется мнемотаблица: в центре — комнатный цветок, вокруг — условные изображения земли, солнца, воды, ухода: палочка и салфетка).

7. Упражнение «Комнатные и садовые цветы».

- Сейчас я вам буду показывать слайды с изображением цветов, а вы должны определить садовые это цветы или комнатные.

8. Упражнение «Четвертый лишний».

- Ребята! Перед вами лежат карточки, на которых изображены различные предметы. Вашей задачей является выделить лишний предмет и объяснить, почему он лишний.



9. Рассмотрение лесенки трудового процесса.

Нам необходимо, чтобы растения в нашей группе хорошо росли, были красивыми и ухоженными. Что для этого необходимо?

Надо взять растения, надеть фартуки, положить на стол клеенку, приготовить инструменты.

Какие нужны инструменты? (палочки, пульверизатор, лейка, салфетки, кисточки).

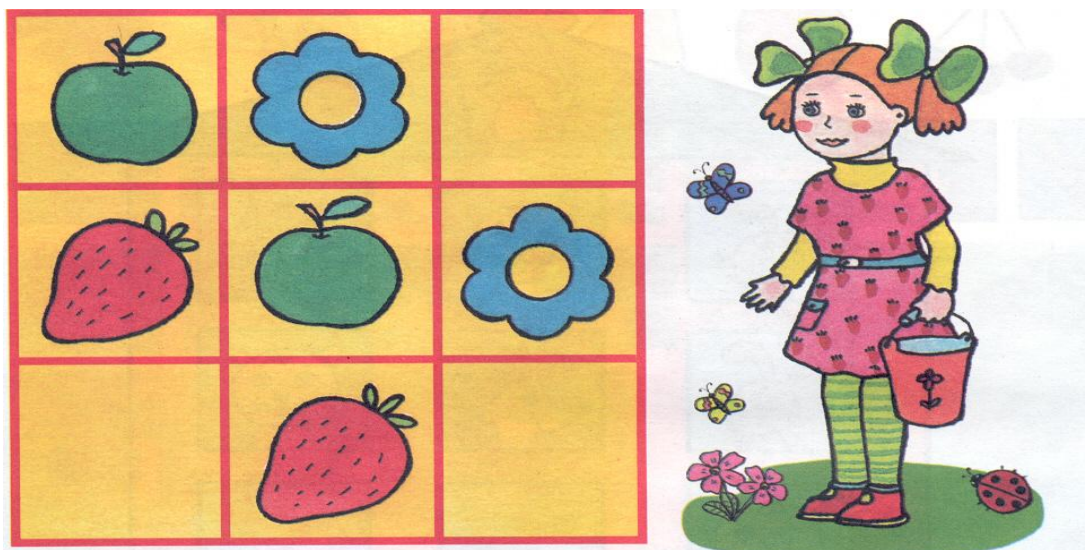
Расскажите, какие действия мы будем выполнять.

(Палочками рыхлить, лейкой поливать, салфеткой вытирать, пульверизатором опрыскивать, кисточкой обметать).

Какой результат мы получим? (красивые, ухоженные растения).

10. Упражнение «Вставь пропущенную картинку».

- Ребята! Перед вами лежат карточки, внимательно посмотрите на рисунки, которые изображены на них и заполните пустую ячейку. Объясните свой выбор, почему вы выбрали именно этот рисунок.



Занятие 4. Дикие и домашние животные.

1. Расширять знания детей о мире природы, об удивительном мире - мире животных.

2. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость, наблюдательность, внимание, мышление, зрительную память.

3. Воспитывать любовь к природе, животным.

Формирование логических УУД:

Анализ (упражнение «Отгадай по описанию»).

Синтез (упражнение «Какой кусочек подойдет?»).

Сравнение (игра «Чем похожи?»).

Классификация (упражнение «Кто живет дома и кто живет в лесу»).

Умозаключение (игра «Помоги мамам и детям»).

Ход занятия

1. Просмотр презентации о животных.

2. Упражнение «Отгадай по описанию».

- Ребята! Сейчас я вам буду называть некоторые признаки животных, а вы должны угадать, что это за животное:

- мягкая, пушистая, выгибает спинку, живет дома (кошка);

- хвост пушистый, живет в лесу, мех рыжий (лиса);

- четыре ноги, одна голова, на себе дом свой носит (черепаха);

- хищный зверь, на шкуре много черных пятен, есть хвост, повадки кошки (леопард);

- живет в воде, зеленый, имеет хвост и множество зубов (крокодил).

3. Подвижная игра «Прятки зайчиков».

Ведущий волк (ребенок) садится на стульчик и закрывает глазки. Тем временем остальные игроки будут зайчатами. Их задача прыгать как зайчики и проговаривать слова:

Зайки-зайки попрыгайки

Зайки-зайки побегайки

Любят заиньки морковку,

Но зато боятся волка!

Ой, ой, ой – ё – ёй!

Серый волк под горой,

Зубы точит, съесть нас хочет!

И в этот момент, зайчики должны спрятаться. После того, как зайцы сказали свои слова, волк говорит:

Долго спал, проголодался,
Сейчас зайчиков найду,
А потом перекушу!

Волк открывает глаза и начинает искать спрятавшихся зайчиков. Кого первого найдет, тот и будет ведущим (волком).

4. Упражнение «Какой кусочек подойдет?».

- Ребята! Я хотела предложить вам рассмотреть картинки с изображением животных, но по одному кусочку у каждой картинке не хватает и я не успела эти кусочки разобрать по картинкам. Вы мне поможете?

Каждому ребенку дается картинка с отрезанным кусочком и несколько кусочков, из которых только один подходит к картинке. Задача ребенка найти недостающий кусочек.

5. Игра «Чем похожи?».

- Ребята! Я сейчас вам буду называть пары животных и растений, а вы мне должны назвать признаки, по которым они похожи.

- кошка и рысь;
- елка и сосна;
- яблоко и груша;
- ромашка и василек.

6. Отгадывание загадок про животных.

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живёт под крылечком,
Хвост колечком. (Собака)
Посреди двора
Стоит копыта:
Спереди вилы,
Сзади – метла. (Корова)
Есть рога, а не баран,

Хвост свечой, а не белка,
Не корова, а молоко даёт. (Коза)
Кто имеет пяточок,
Не зажатый в кулачок?
На ногах его копытца.
Ест и пьёт он из корытца. (Поросёнок)

7. Упражнение «Кто живет дома и кто живет в лесу».

- Ребята! Перед вами карточки с изображением животных. Вашей задачей является назвать животных, живущих дома и животных, живущих в лесу.



8. Упражнение «Помоги мамам и детям».

Цель: развитие умений находить общее в предметах и явлениях, на основе этого обобщать и делать выводы.

Оборудование: карточки с изображением животных (мам и детенышей).

Ход упражнения.

- Ребята! Перед вами карточки, на которых изображены различные животные, вам нужно внимательно рассмотреть этих животных и подобрать пару, провести линию от мамы к детенышу, объяснить свой выбор.



Чьи детёныши?



Исследовательский творческий проект – «Королева Вода»

Программа проекта предполагает проведение четырех занятий.

Продолжительность занятия – 30-35 минут.

Тип проекта – творческий, информационный, экспериментальный;

Участники проекта: воспитатель-ребенок-родители

Проблемы проекта:

- Возможна ли жизнь на Земле без воды?
- Кому нужна вода?
- Что нужно делать, чтобы сохранить воду чистой и чтобы ее было много?

Занятие 5. Знакомство со свойствами воды.

1. Расширение знаний детей о воде.
2. Развитие потребности и способности к самостоятельной поисковой деятельности.
3. Воспитывать бережное отношение к воде.

Формирование логических УУД:

Анализ (упражнение «Собери картинку»).

Сравнение (игра «Что больше?»).

Обобщение (Упражнение «Подбери четвертый предмет»).

Ход занятия:

1. «Звуки воды».

Слышится журчание ручейка.

- Ребята, послушайте и определите, что это за звуки? Действительно, это звуки воды. И сегодня речь пойдёт о воде.

2. Роль воды в жизни человека.

Почему вода играет такую важную роль в нашей жизни? Достаточно только взглянуть на нашу планету! Она состоит из воды... Вода содержится в разных водоемах.

Конечно же, вода необходима всему живому. Без воды немыслима жизнь на планете Земля, немыслима жизнедеятельность человека. Трудно вспомнить, где вода не применяется.

Что умеет делать вода? (Бежать, течь, капать, литься, литься, бушевать).

Как называются растения, которые растут в воде? (водоросли)

Как называется поток воды, который падает с большой высоты? (водопад)

3. Упражнение «Собери картинку».

- Ребята! Перед вами лежат разрезанные картинки с изображением озер, рек, ручейков. Вам необходимо найти половинки к картинкам, чтобы картинки получились целыми.

4. Игра «Что больше?».

- Ребята, я сейчас буду называть пары слов, а вы должны определить, что больше.

Ручей – озеро;

Море – река;

Река – океан.

5. Круговорот воды в природе.

- Сейчас я хочу вам рассказать, почему вода не кончается. Солнце нагревает поверхность водоёма или суши, содержащаяся там вода превращается в пар и поднимается в воздух высоко. Капельки поднимаются в воздух, вверху, насыщенный влагой воздух охлаждается, и там они соединяются. Образуется облако, тучи, которые с помощью ветра передвигаются в воздухе и выпадают на землю в виде осадков: летом - дождя, зимой – снега. Когда капельки воды в облаках становятся слишком тяжелые, они падают на землю в виде дождя. И мы снова встретимся с нашей капелькой. Так происходит круговорот воды в природе.

В настоящее время остро ощущается дефицит чистой воды. Задача человека использовать воду и ее свойства в свое благо, не создавая проблем в водной экосистеме, которые могут привести к катастрофе – загрязнению и сокращению объемов пресных вод и вод морей и океанов.

6. Как мы можем беречь воду?

Родник иссяк, ручей ослаб, а мы из крана – кап, кап, кап.

Мелеют реки и моря – не тратьте воду зря, зря, зря!

А то пройдет немного лет, – и нет водицы – нет, нет, нет...

А как мы можем сберечь воду? (ответы детей).

7. Упражнение «Подбери четвертый предмет».

Детям предоставляется карточка с изображением пар картинок:

Озеро – кувшинки;

Ракушки – ?;

К картинке нужно подобрать недостающую пару: море.

8. Экспериментальная деятельность.

Сегодня мы ответим на вопросы:

1. Имеет ли вода цвет?

2. Имеет ли вода запах?

3. Имеет ли вода форму?

4. Имеет ли вода вкус?

Для этого мы проведем ряд экспериментов.

Для начала мы посмотрим, в каких состояниях бывает вода? (2 термоса: кипятки и лёд)

Вода – единственное вещество на Земле, которое существует сразу в разных состояниях: вода может быть жидкой, при охлаждении переходит в твердое состояние – лёд, а при нагревании превращается из жидкости в пар.

1. Попробуйте удержать воду в руках. Не получается. Выльем воду на поднос – вода растекается, перельём в колбу - переливается. Вода - жидкая.

2. Какого она цвета? Положим цветные камушки в стаканы с водой, молоком и соком. Где камушки видно? Почему? Вода прозрачная.

3. Есть ли у воды запах? Давайте понюхаем. Вода не имеет запаха. А теперь я в один стакан выдавлю сок лимона. Вода приобрела запах лимона. Значит, запах ей придают различные, растворенные в ней, вещества.

4. Посмотрим теперь: имеет ли вода форму? Я налью воду в сосуды разной формы: круглая ваза, пробирка, колба. Вода приняла форму этих сосудов. Значит у неё нет формы.

5. Я приготовила вам воду, чтобы определить имеет ли вода вкус. Предлагаю вам взять по стаканчику и попробовать язычком, какая вода вам досталась. Как вы думаете, как получилась солёная, сладкая, кислая? Простая вода не имеет вкуса – она пресная. Но вода умеет растворять и соль, и сахар, и лимонную кислоту.

7. Подведение итогов занятия.

Сегодня на занятии мы говорили о воде и её свойствах, о важности воды, о том, как нужно беречь воду.

8. Стихотворение о воде.

Занятие 6. Вода вокруг нас.

1. Пополнить знания дошкольников о животном и растительном мире водоемов. Закрепить знание детей о значении воды в нашей жизни.

2. Развитие потребности и способности к самостоятельной поисковой деятельности.

3. Воспитывать бережное отношение к воде, животному и растительному миру водоемов.

Формирование логических УУД:

Анализ (упражнение «Что рассказала река»).

Синтез (упражнение «Что сначала что потом»).

Сравнение (игра «Что общего»).

Классификация (упражнение «Пресное и соленое»).

Ход занятия.

1. Рассматривание и обсуждение картин с изображением воды.

Воспитатель обращает внимание детей на картины, где изображены реки, озера, моря. Просит объяснить, что изображено на картинах. Дети объясняют, воспитатель говорит, что все, изображенное на картинах, - это вода.

2. Чтение стихотворения Н.А. Рыжовой: Вы слышали о воде?

3. Ответы на вопросы.

1) Что вы знаете про воду?

2) Кому она нужна?

3) Зачем вода растениям?

4) Как они ее получают?

5) Нужна ли вода животным?

6) Нужна ли вода человеку?

7) Что он с ней делает?

Педагог просит детей подумать: откуда берется вода в кране? Мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течет и течет, не кончается. Подчеркивает, что в кране вода – из реки. Та вода, которой мы моем руки, проделала большой путь. Сначала она была в реке, потом человек направил ее в трубы. К воде надо относиться бережно, не оставлять без надобности открытые краны.

4. Упражнение «Что рассказала река».

- Ребята! Я вам предлагаю поиграть в игру. Сейчас каждый из вас выберет карточку с изображением водоема, которое вам больше всего нравится. Я предлагаю вам составить рассказ от имени этого водоема.

5. Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».

Педагог говорит, что она – мама Тучка, а ребята – ее детки Капельки, и им пора отправляться в путь. Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Туча подсказывает, что им делать.

6. Упражнение «Что сначала что потом».

- Сейчас я вас попрошу посмотреть и запомнить схему круговорота воды в природе.



15

7. Беседа «Реки и озера России».

-Мы были ручейками и становились реками. Расскажите, пожалуйста, какие реки вы знаете?

Самые большие реки России – Волга, Енисей, Обь, Лена, Ангара. Сибирская река Енисей в переводе с тувимского языка означает большая вода.

Озера тоже очень важная часть природы России. Среди всех озер России есть одно, знаменитое на весь мир – это озеро Байкал - гордость России! Озеро Байкал – самое большое озеро в мире. Иногда его сравнивают с морем, потому что если встать на одном берегу озера. То противоположный берег не видно. Вода в озере Байкал – самая чистая.

8. Игра «Что общего».

- Ребята, давайте попробуем выделить общие признаки рек, морей, озер, океанов.

9. Упражнение «Пресное и соленое»

- Ребята, давайте я вам буду называть слово, а вы будете хлопать в ладоши, если это слово соленое.

6. Подведение итогов занятия. Формулировка выводов.

Мы с вами много сегодня говорили о воде. Давайте же скажем, какая вода?

Какая вода:

А – прозрачная. Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика положить чайные ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком – нет? Почему? Ответ: в воде видны, потому что она прозрачная, а молоко – нет.

Подумайте, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Как в сказках: река молочная с кисельными берегами? Могли бы рыбы и другие животные жить в таких реках? Нет. Непрозрачная вода не пропускает солнечные лучи, а без этого в реках и озерах не могут жить растения. А не будет растений – не будет рыб и других животных. Животным тоже нужна прозрачная и чистая вода. Значит, нельзя загрязнять водоемы.

Б – у воды нет вкуса. Предложить детям попробовать воду. Есть ли у нее вкус? Объяснить, что когда человек хочет пить, то с удовольствием пьет воду и, чтобы выразить удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода! », хотя на самом деле ее вкуса не чувствует. А вот морская вода содержит много соли, ее нельзя пить.

В – у воды нет запаха. Дети нюхают воду. Чем она пахнет? Вода не имеет запаха, если она чистая.

Г – вода жидкая, может течь. Дать детям два стаканчика, один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льется вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы она не была жидкой,

она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью.

Д – вода бывает теплой, холодной. Предложить детям стаканчики с водой разной температуры. Пусть попробуют пальчиком и определяют, в каком стаканчике самая холодная, в каком – самая теплая. Подчеркнуть, что в реках, озерах и морях тоже бывает вода с разной температурой. Некоторые растения, улитки, рыбы, звери могут жить только в теплой воде, другие – только в холодной.

Вывод: родники, ручейки, озера, реки – это богатство нашей страны, но любое богатство можно потерять, если им не дорожить. Например, очень часто из плохо закрытого крана капает вода. За один час накапает стакан, за день – ведро. А если в каждой квартире не будут закрывать кран, можно потерять целое большое озеро. Давайте бережно относиться к воде!

Занятие 7. Берегите воду.

1. Закрепить знание детей о значении воды в нашей жизни.
2. Развивать опыт повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов.
3. Воспитывать бережное отношение к воде.

Формирование логических УУД:

Сравнение (игра «Найди отличия»).

Классификация (упражнение «Раздели на группы»).

Обобщение (Упражнение «Что здесь лишнее?»).

Умозаключение (игра «Бывает – не бывает»).

Ход занятия.

1. Получение посылки от совы Фени.

- Дети, хотите ли вы сегодня отправиться путешествовать в лес, открыть чудесные тайны деревьев. Совершить это интересное путешествие поможет вам мудрая сова Феня. Ой, ребята, смотрите сова, Феня прислала нам посылку. Хотите узнать, что в ней? (Достаёт кроссворд).

2. Разгадывание кроссворда.

1. Кто в беретке яркой красной
В чёрной курточке атласной
На меня он не глядит
Всё стучит, стучит, стучит? (Дятел).
2. Стоят в поле сестрицы
Платья белены
Шапочки зелены (Берёза).
3. Трещала с самого утра
Пора! Пора!
А что пора?
Такая с ней морока
Когда трещит... (Сорока).
4. Ты откуда, ты откуда
Прилетели к нам красногрудый?
- Облетел я всю Сибирь
Как зовут тебя? (Снегирь).
5. Злая как волчица
Жжется как горчица
Что за диво?
Это же ... (Крапива).
6. Что за стройная девица
Не швея, не мастерица
Ничего сама не шьёт
А в иголках круглый год (Ель).
7. Эх- раз, эх- два!
Колет старший брат дрова
В чурбане топор увяз
Не расколешь вязкий... (Вяз).

Молодцы, ребята! Весь кроссворд расшифровали и у нас в красных клеточках получилось какое – то слово. Кто сможет прочитать его? (слово дерева).

3. Беседа «Значимость воды в жизни деревьев и растений».

Дети, когда мы говорим слово «природа», что предстает перед вашими глазами. Правильно «все, что нас окружает и не сделано руками человека – это природа».

Ой, ребята, мы забыли про посылку, которую нам прислала сова Феня. (достать разрезную картинку). Как вы думаете, что с ней нужно сделать (дети складывают, на картинке написано: «составьте схему дерева»).

Назовите хвойные деревья (ель, сосна, пихта). Назовите лиственные деревья (вяз, липа, клён).

А чем отличаются хвойные деревья от лиственных? (достать из посылки семена деревьев). Игра «Найди дерево по семенам». (Дети под музыку свободно двигаются. По сигналу каждый бежит к тому растению семена которого у него в руках).

4. Пословицы о природе.

Ребята, а знаете ли вы пословицы о природе?

1. Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.
2. Кто природу губит, тот свой край не любит.
3. Кто умеет добрым быть, тот сможет природу беречь и любить.
4. Лес – зелёная кладовая чистого воздуха.

Ребята, а ответьте мне на такой вопрос, как вы думаете. Что необходимо растениям для их роста и развития (свет, тепло, вода).

А помните, мы проводим с вами такой опыт. Брли баночки с луком и одну баночку ставили на свет, другую в темноту, а в третью не налили воды. Пришло время посмотреть, что же произошло (выставить три баночки. Дети рассказывают о том, что они увидели).

Вот мы с вами и убедились, что для роста растениям необходимы: свет, тепло, вода.

5. Беседа «Деревья нашего края».

Ребята, а мудрая сова Феня прислала нам ещё одно задание. Представьте себе такую картину. В лесу, где росли деревья, кустарники, травы люди решили навести порядок. Они рассуждали так: «Лес – это деревья». Значит лишнее в лесу всё кроме деревьев. Кусты и травы лишнее, ведь их корни сосут из земли воду, отнимают воду у деревьев. Как вы думаете, деревья будут расти в таком лесу или что – то с ними случится (ответы детей).

Дети, обратите внимание на карту, скажите, в какой зоне мы с вами живём? Зона лесостепей. Потому что она так называется? Назовите мне какие деревья чаще всего мы видим в нашей зоне (дуб, вяз, акация, берёза, ива, клён).

6. Правила поведения на природе.

У леса открыта душа. Он прекрасен и щедр. Его гостеприимству нет предела.

Лес зелёная кладовая чистого воздуха. лес, как и всё живое требует бережного отношения к себе всех людей.

Ребята, расскажите почему мы должны бережно относиться к лесу? Чего мы не должны делать в лесу?

Если погибнут деревья или засохнут от насекомых вредителей, если не будет леса, не будет чистого воздуха, не будет белок, птиц, ягод, грибов. Растения выделяют свободный кислород, которым дышит всё живое на земле, в том числе и человек. Каждый третий вдох подарен нам лесами. Лес одевает и кормит человека. лес даёт нам топливо, мебель, а сколько ягод, грибов, орехов.

Молодцы ребята. А чего мы не должны делать в лесу? Что для леса страшно? Для леса страшен пожар. Случайно брошенная спичка, незалитый костёр и пошел по лесу гулять огонь. Не следует тревожить птенцов в гнёздах, брать птичьи яйца. Ведь птицы поедают вредных насекомых.

Бережно нужно относиться к насекомым. Многие насекомые опыляют растения и повышают этим урожай. Уничтожают вредителей леса. нельзя разорять муравейники, ломается его структура: будет затекать вода и муравьи погибнут.

7. Чтение стихов о лесе.

Ой, ребята, к нам кто - то еще стучится. Я сейчас пойду посмотрю (сова Феня).

Сова Феня решила сама прийти к нам в гости. Она что - то шепчет мне на ухо. Хочет узнать, вы стихи о лесе, о деревьях знаете?

Здравствуй лес, дремучий лес
Полный сказок и чудес
Ты о чём шумишь листвою
Ночью тёмной, грозовою
Что там шепчешь на заре
Весь в росе, как в серебре?
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь
какая птица
Всё открой, не утай
Ты же видишь мы - свои!
Под широкой тёмной елью
Прошлогодней пахнет прелью
И смолистой хвоей
Вместе с сыростью грибной
Подойдёшь ты к ней - иголки
Под подошвою скользят:
Ведь в обычае у ёлки
Круглый год менять наряд
Но зимою и средь лета
Не меняет ёлка цвета

В чаще сумрачной она
И свежа и зелена
В тишине её навеса
Любо дождик переждать
всеми запахами леса
Грудью полною дышать.

Ребята, сова Феня прилетела не с пустыми руками, она приготовила для вас ещё одно задание, если вы справитесь с ним, то вас ждёт сюрприз.

8. Викторина.

1. Здесь нарисованы две сосны, одна из них выросла в густом лесу, другая на открытом месте. Какая, где выросла?

2. Весной или летом цветёт сирень?

3. Растёт ли дерево зимой? (не растёт, оно замирает)

4. Почему заготовленные зимой дрова ценятся больше заготовленных летом? (зимой деревья замирают, не впитывают в себя воду, дрова из деревьев, срубленных зимой суше)

5. Как по пню срубленного дерева узнать, сколько было этому дереву лет (возраст узнают по количеству кругов его древесины)

Сова Феня мне хочет что-то сказать. Она сказала, что за то, что вы её задания выполнили, она дарит вам эмблемы.

9. Завершение занятия.

Не рви цветов у скал высоких
Живых деревьев не ломай
Зверей не трогай быстроногих
И птиц напрасно не пугай.
Не жги костёр - изранишь землю
И каждый шаг твой, как удар
Прошу тебя: будь осторожен
не нарушай лесной покров.
Ведь для земли он будто кожа

А сколько скрыто в ней миров.

Занятие 8. В гостях у Королевы Воды.

1. Систематизировать знания детей о свойствах и признаках воды, о ее значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком.

2. Развивать желание активно познавать и действовать с природными объектами.

3. Воспитывать бережное отношение к воде и ее обитателям.

Формирование логических УУД:

Анализ (упражнение «Какая бывает вода»).

Сравнение (игра «Найди отличия»).

Классификация (упражнение «Где живет»).

Обобщение (Упражнение «Подбери четвертый предмет»).

Умозаключение (игра «Выбери подходящую картинку»).

Ход занятия:

1. Упражнение «Музыка волны».

Дети стоят полукругом перед воспитателем. Столы расположены буквой «Г» сзади детей. На мольбертах изображения моря, озера, реки, схемы поступления воды в дом, карточки с изображениями обитателей водных объектов. На столах стаканчики, кисточки для клея, гуашь, формочки, шапочки «бакалавров».

Педагог: Сегодня я приглашаю вас в замечательную страну «Королевы Воды». Там вы станете маленькими волшебниками и научитесь совершать настоящие чудеса. Готовы? Надо закрыть ладошками глаза и внимательно вслушаться в чудесные звуки волн.

Звучит музыка «Волны». Дети закрывают глаза. По окончании музыки глаза открываются.

2. Беседа «Где в природе встречается вода?».

Педагог: Вот мы и перенеслись в чудесную страну Королевы Воды, но чтобы стать ее настоящими помощниками, вы должны правильно ответить на

все вопросы Королевы. Итак, мои маленькие друзья, скажите, где в природе встречается вода?

Дети: Это моря, озера, реки. Дети показывают, называя водоемы.

Правильно, море - это важная и красивейшая часть Природы. Вода в нем - соленая, море очень глубокое, а просторы его необъятные. В морях живут морские обитатели. Назовите их.

3. Чтение стихов про морских обитателей.

Там морская черепаха
Триста лет живет на дне
В панцирь прячется от страха
Но веселая вполне.
А у нашего омара
Здесь, под камнем, за углом
Есть клешней огромных пара
Знают все морские рыбки
Нет опаснее улыбки!
Нужно, чтобы не пропасть,
Не попасть акуле в пасть.
А дельфин совсем не злой
Если вдруг беда-
Он примчится за тобой
И спасет всегда!

4. Загадки про озеро и озерных обитателей.

- Ну, про море вы много знаете, а вот, отгадайте загадку: «Посреди леса лежит зеркало: Стекло голубое. А рамка зеленая? »

Дети: Озеро!

- Да! Озера - тоже важная часть Природы. Озера и реки тесно связаны: реки, разливаясь, рождают озера, берут начало в озерах. Озера помогают в летнюю жару, смягчают холода зимой. Особенно красивы лесные озера.

Горит лесное озеро

В нем волны солнце ткут

И облака бесстрашные

По озеру плывут.

- Теперь назовите мне озерных обитателей.

Кто это? «На дне, где тихо и темно, лежит усатое бревно»

Дети: Сом.

- А еще каких из озерных обитателей вы назовете?

Дети: Карась и т. д.

- Молодцы! А что вы знаете о реках?

5. Загадки и беседа о реках.

«Вода речная слаще меда

Теплей парного молока

Мальчишки плещутся у брода

И строят крепость из песка.

А речка разлилась красиво

Глядит с улыбкой на ребят

Как беззаботно и счастливо

Они хохочут и кричат»

- Реки - это не только красивые водные дороги. Это еще необходимая для жизни пресная проточная вода. Кому она нужна?

Дети: Птицам, животным, рыбам, насекомым, человеку.

- Назовите речных обитателей.

А что можно делать в реке и около реки?

Дети: В реке можно купаться, ловить рыбу, на берегу, около реки можно загорать, играть и т. д.

- А вы знаете, откуда мы берем воду, и как река приходит в наш дом?

В каждый дом прибегает река

И бурлит и смеется из крана

Моем нас, засучив рукава

Каждый душ превращая в фонтаны.

- Отлично! Вы справились с заданием. Рассказали о морях, озерах, реках и даже о воде в водопроводе. И я назначаю вас своими маленькими помощниками и прошу вас помочь совершить чудесные превращения воды. Займите, пожалуйста, свои места за столами. Наденьте шапочки маленьких волшебников воды.

6. Превращения воды.

Дети садятся за столы.

- У каждого из вас есть стаканчик. Я дам вам из своего волшебного сосуда по одному ледяному кубику и прошу вас превратить твердый кубик в жидкость. Что для этого надо?

Дети:

- 1) налить горячей воды.
- 2) подождать.
- 3) поставить на горячую батарею.
- 4) согреть своим телом.
- 5) вызвать теплый дождик.
7. Пальчиковая игра «Дождик».

Пальчиками тихо по столу:

«Дождик, дождик веселей капай, капай не жалея

Только нас не замочи

К нам в окошко постучи»

Ладони хлопают: «дождик, дождик, лей, лей нам с тобою веселей

Поднимаем руки: Не боимся сырости, только лучше вырастем»

Ладонями прищипывать

По столу: «дождик шлепал, шлепал, шлепал ямы лужами заштопал»

Топаем ногами под столом: «Все равно пойдем гулять через лужицы шагать»

- Действительно, ледяные твердые кубики превратились в жидкость (воду) Ребята, вода какая?

- 1) Прозрачная.

2) Бесцветная.

8. Меняем цвет воды.

Превращение у вас получилось отлично. А теперь второе задание - изменим цвет воды. (дети добавляют в воду краску)

Дети, ответьте, какая была вода, и какая стала?

Дети отвечают «Была вода прозрачная- стала зеленая».

9. Меняем форму воды.

Вода принимает форму посуды.

- Как изменилась форма воды? Как выглядела в стакане? Какую форму приняла у Вани?

Дети: В стакане вода в форме столбика, в песочной посуде - в форме звездочки, рыбки и т. д.

- Молодцы!

10. Подведение итогов. Формулировка выводов занятия.

Итак, сегодня в школе маленьких волшебников воды мы вспомнили, где встречается вода?

Дети: Вода встречается в море, озере, реке, а дома - в водопроводном кране.

- Еще мы поговорили о море и морских обитателях, об озерах и реках и их жителях. О пользе воды для насекомых, рыб, животных и человека. О том, как может меняться вода?

Дети: Вода бывает твердой и жидкой. Вода меняет цвет и форму.

- А теперь вам надо вернуться в детский сад. Но сначала мы изобразим на рисунке все, что знаем о воде.

11. Коллективный рисунок «Королева вода».

Дети рисуют под музыку.

- Молодцы ребята! Очень красиво у вас получилось, мы повесим ваш рисунок перед входом, чтобы все знали, как необходима вода для жизни.

Занятие 9. Зашифрованное письмо.

1. Закреплять знания детей по теме «Вода» и «Времена года».

2. Развитие навыков моделирования и конструирования.

3. Воспитывать бережное отношение к природе.

Формирование логических УУД:

Синтез (упражнение «Времена года»).

Сравнение (игра «Что общего»).

Классификация (упражнение «Раздели на группы»).

Обобщение (Упражнение «Что общего»).

Умозаключение (игра «Смысловые ряды»).

Ход занятия:

1. Получение письма.

- Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло зашифрованное письмо, и так как вы самые старшие, то я прошу вас помочь расшифровать это письмо (письмо в виде частей пазла).

- Как вы думаете, что нужно сделать? (собрать письмо).

(дети собирают пазлы в единое целое)

- Ребята, можно его прочитать сразу? Почему? (потому что написано на непонятном языке).

- Тут к письму прилагаются еще конверты, думаю, они нам помогут.

- Откройте его, что там внутри?

- Посмотрите, ребята, это похоже на викторину.

2. Викторина.

- Книзу летит капельками, а кверху – невидимкою. (вода)

- Где мы используем воду? (моем руки, фрукты, овощи, пьем ее, купаемся, плаваем, поливаем цветы)

- Назовите водные запасы земли. (Реки, озера, океаны, моря, подземные воды, водохранилища, ледники, каналы).

- Течет, течет не вытечет. Бежит, бежит, невыбежит... (река)

- Кому нужна вода для жизни? (животным, птицам, растениям, людям, рыбам, насекомым).

- Лежало одеяло, мягкое, белое. Солнце напекло, одеяло потекло.

(Снег)

- В небе родился, в земле схоронился. (Дождь).

3. Графический диктант.

- Первую часть письма мы уже расшифровали, но тут в конверте для вас еще есть задание. Садитесь за столы и возьмите карандаши. Я буду диктовать вам графический диктант, будьте внимательны, выполняя задание.

Диктант: 5 клеток вниз, 4 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 5 клеток влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 4 клетки вправо, 2 клетки вверх, 2 клетки влево, 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо.

- Что у вас получилось? Теперь вы можете перевернуть нужный пазл.

4. Физминутка.

- А сейчас пришло время веселой физминутки:

Утром стрекоза проснулась,

Потянулась, улыбнулась.

Раз – росой она умылась,

Два - изящно покружилась,

Три - нагнулась и присела,

На четыре – полетела.

У реки остановилась,

Над водою закружилась.

5. Составление модели круговорота воды в природе.

- А в следующем конверте какие-то значки. Вам нужно вспомнить, как путешествует капелька, и составить модель ее путешествия. (В конверте капли серого цвета, три облака, солнце, капли голубого цвета изображение реки, и горы).

Дети составляют модель круговорота воды в природе.

6. Конструирование по условиям.

- Из следующего конверта достаём изображение краба. Кто это, дети? (краб – морской житель). Нам даны части волшебного круга, необходимо составить его изображение, садитесь за столы. (Девочкам дается изображение с подробной инструкцией. А мальчикам четкое лаконичное задание в виде теневого изображения краба). Попробуйте составить такого же краба у себя на столах.

7. Объяснение пословиц о воде.

- Теперь все наши пазлы перевернуты и мы уже можем прочитать что же здесь написано?

Читаем: «Цену воды узнают тогда, когда высыхают источники».

- Как вы понимаете эту пословицу?

-Молодцы ребята! Вы сегодня очень постарались, и водица приготовила вам подарок ... вносится и открывается коробка, внутри сок.

Занятие 10. «Логические цепочки».

1. Расширять знания детей о мире природы.

2. Развивать интерес к природе, эмоциональную отзывчивость, наблюдательность, внимание, мышление, зрительную память.

3. Воспитывать любовь к природе.

Формирование логических УУД:

Анализ (упражнение «Что говорит камень»).

Сравнение (игра «Найди отличия»).

Классификация (упражнение «Живое-неживое»).

Обобщение (Упражнение «Подбери четвертый предмет»).

Умозаключение (игра «Выбери подходящую картинку»).

1. Вступительное слово.

- Ребята, сегодня я вам предлагаю поиграть в игры с карточками. Если вы не сможете справиться сами, не отчаивайтесь, я буду рада вам помочь.

2. Игра «Найди лишнее слово».

Читаем детям серию слов. Каждая серия состоит из 4 слов; 3 слова в каждой серии являются однородными и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено.

Предлагаем детям определить слово, которое является «лишним».

Яблоко, слива, огурец, груша.

Береза, дуб, сосна, земляника.

Бабочка, муравей, комар, попугай.

Снег, трава, вьюга, метель.

Река, озеро, парк, ручей.

2. Игра «Найди лишнюю картинку».

Подбираем серию картинок с явлениями природы, среди которых каждые три картинки можно отнести к одному времени года, а четвертая лишняя.

Ребенку предлагаем внимательно рассмотреть четыре картинки и лишнюю убрать. Спрашиваем: «Почему ты так думаешь. Чем похожи те картинки, которые ты оставил?».

Отмечаем, выделяет ли ребенок существенные признаки, правильно ли группирует предметы.

3. Игра «Назови одним словом».

Детям предлагается рассмотреть предложенные картинки и назвать изображенные предметы одним словом.

Картинки:

1. Береза, клен, тополь, ель (деревья).

2. Комнатный цветок фиалка, ромашка, роза, георгин (цветы).

3. Картинки с изображением зимы, весны, осени и лета (времена года).

4. Клубника, малина, смородина, вишня (ягоды).

5. Огурец, морковь, капуста, свекла (овощи).

4. Физкультминутка «Ветер».

Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. (Наклоны вправо-влево.)

Ветер тише, тише, тише, (Присесть, спина прямая.)

Деревцо все выше, выше. (Встать на носки.)

Раз, два - выше голова, (Поднять голову.)

Три, четыре - руки шире, (Руки в стороны.)

Пять, шесть - тихо сесть, (Сесть на стульчики.)

Семь, восемь - тень отбросим. (Два хлопка.)

Сел на дерево скворец,

И игре нашей конец. (Дети громко проговаривают эти слова.)

5. Игра «Сравнение предметов».

Для сравнения предлагаем детям следующие пары картинок:

1. муха и бабочка
2. ель и береза
3. утка и ласточка
4. лес и парк

Необходимо проанализировать ответы детей. Сколько слов удачно сравнили? Что для ребенка легче: искать сходства или различия?

Ребенок 6 – 7 лет должен правильно производить сравнение: выделять и черты сходства и черты различия, но не по случайным, несущественным признакам, а по главным признакам.

6. Упражнение «Смысловые ряды».

- Ребята, я вам предлагаю закончить смысловой ряд, догадавшись, каким будет последнее слово.

Волк – заяц, кошка - ...

Лиса – лисенок, волк -...

Белка – орешки, медведь - ...

Лес – деревья, поляна - ...

Море – вода, суша - ...

7. Игра «Логическая цепочка».

Ребята, я вам предлагаю внимательно рассмотреть картинки и выстроить по порядку «Что сначала, что потом?».

Детям предлагаются наборы картинок с изображением роста дерева, посадки и созревания томатов и т.д.

- Молодцы ребята! Все справились с заданием!

Картотека упражнений, направленных на формирование логических универсальных учебных действий в процессе ознакомления с природой

1 этап. Формируемые логические УУД: анализ и синтез.

Игра «Что цветок рассказывает о себе?».

Цель: учить детей умению описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки.

Оборудование: картинки с изображением различных цветов. Цветы должны быть знакомы детям, лучше брать те, которые растут на участке и дети могли наблюдать их (ромашка, роза, василек, гладиолус, бархатцы, астры).

Ход игры.

- Ребята, сегодня к нам в гости пришли цветы, все они разные, и все хотят с вами познакомиться. Давайте поможем цветочкам рассказать о себе,

- Вот ромашка, у неё зеленые листочки, она растет на улице. Что еще можно рассказать о ромашке? (цвет, величина, форма).

Дети говорят, что лепестки у ромашки белые, а серединка желтая, листья у ромашки продолговатые, форма цветка круглая.

По аналогии описываются остальные цветы, выделяя форму, величину, цвет, наличие колючек.

Игра «Что нам поведало дерево?».

Цель: учить детей умению описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки.

Оборудование: картинки с изображением ели, березы, дуба, яблони, клена, сосны.

Ход игры.

- Ребята! Я вам предлагаю поиграть в игру. Сейчас каждый из вас выберет карточку с изображением дерева, которое вам больше всего

нравится. Я предлагаю вам составить рассказ от имени этого дерева. В рассказе должны быть перечислены все признаки этого дерева.

- Например. – Я всегда зеленое. У меня длинные иголки. Я высокое и прямое (сосна).

Упражнение «Со всех сторон».

Цель: учить детей умению описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки.

Оборудование: мультимедийное оборудование с презентацией «Деревья, кустарники».

Ход упражнения.

- Ребята! Давайте внимательно посмотрим презентацию. На ней представлены картинки деревьев и кустарников. Вам необходимо выделить отличительные признаки каждого дерева и кустарника, а затем мы попробуем выделить признаки, которые отличают деревья от кустарников.

После просмотра презентации в ходе беседы выделяем признаки деревьев и кустарников, затем выделяем признаки, присущие только деревьям и только кустарникам (описываем ствол, ветви, листья).

Упражнение «Отгадай по описанию».

Цель: развитие умений составлять целое из частей и самостоятельно достраивать целое с восполнением недостающих компонентов.

Ход упражнения:

- Ребята! Сейчас я вам буду называть некоторые признаки животных, а вы должны угадать, что это за животное:

- мягкая, пушистая, выгибает спинку, живет дома (кошка);
- хвост пушистый, живет в лесу, мех рыжий (лиса);
- четыре ноги, одна голова, на себе дом свой носит (черепаха);
- хищный зверь, на шкуре много черных пятен, есть хвост, повадки кошки (леопард);
- живет в воде, зеленый, имеет хвост и множество зубов (крокодил).

Упражнение «Картинки – половинки».

Цель: развитие умений составлять целое из частей.

Оборудование: карточки с изображением времен года (лето, осень, зима, весна), разрезанные на две половины.

Ход упражнения.

- Ребята! Я вам хотела показать времена года, но кто-то испортил все картинки, разрезав их. Ваша задача собрать из половинок целую картинку, и рассказать, почему именно эта половинка подходит к выбранной картинке.

Дети по признакам определенного времени года подбирают вторую половинку картинки.

Упражнение «Разрезные картинки».

Цель: развитие умений составлять целое из частей.

Оборудование: карточки с изображением деревьев и кустарников, разрезанные на несколько частей.

Ход упражнения.

- Ребята! Перед вами карточки, разрезанные на несколько частей. Вам необходимо собрать картинки и рассказать, что вы собрали.

Упражнение «Какой кусочек подойдет?».

Цель: развитие умений составлять целое из частей.

Оборудование: Карточки с изображением животных, где не хватает одного элемента и несколько кусочков с разным изображением.

Ход упражнения.

- Ребята! Я хотела предложить вам рассмотреть картинки с изображением животных, но по одному кусочку у каждой картинки не хватает и я не успела эти кусочки разобрать по картинкам. Вы мне поможете?

Каждому ребенку дается картинка с отрезанным кусочком и несколько кусочков, из которых только один подходит к картинке. Задача ребенка найти недостающий кусочек.

Игра «Что сначала что потом».

Цель: развитие операции синтеза.

Оборудование: Набор картинок для игры «Что сначала, что потом?», по четыре картинки в каждой серии.

Ход упражнения.

- Ребята! Рассмотрите внимательно предложенные вам картинки и расскажите что было сначала, а что потом.

Дети рассматривают картинки и раскладывают в необходимой последовательности.



Игра «Собери картинку».

Цель: развитие умений составлять целое из частей.

Оборудование: карточка с рисунком деревьев, кустарников, цветов, разделенная на несколько частей.

Ход игры.

- Ребята! Рассмотрите внимательно все части рисунка и соедините их так, чтобы получилась целая картинка.

2 этап. Формируемые логические УУД: сравнение.

Упражнение «С какого дерева листок».

Цель: развитие умений находить общее и различие.

Оборудование: Карточки с изображением 4 видов деревьев и 4 листьев, соответствующих этим деревьям.

Ход упражнения:

- Ребята! Перед вами четыре дерева и четыре листочка, ваша задача найти какому дереву принадлежит каждый листочек.



Упражнение «Найди отличия».

Цель: развитие умений находить общее и различие.

Оборудование; картинки с изображением животных.

Ход упражнения.

- Ребята! Перед вами две картинки, на первый взгляд одинаковые, но в них есть различия. Вашей задачей является найти эти различия.



Упражнение «Найди это по указанным признакам».

Цель: развитие умения выделять одни признаки объекта (или группы объектов) и абстрагироваться от других.

Оборудование: картинки с изображением природных явлений.

Ход упражнения.

- Ребята! Перед вами картинки с изображением различных природных явлений. Я сейчас вам буду называть признаки, а вы должны найти то природное явление, о котором идет речь.

- белый, холодный, пушистый, хрустящий (снег);
- мокрый, проливной, сильный, морозящий (дождь);
- яркая, цветная, красочная, большая (радуга).

Упражнение «Что больше?».

Цель: развитие операции сравнения.

Ход упражнения.

- Ребята! Сейчас я буду вам называть предметы, а вы мне будете говорить, что больше.

- яблоко и арбуз;
- бабочка и комар;
- воробей и курица;
- кошка и мышка.

Упражнение «Чем похожи?».

Цель: развитие умения выделять одни признаки объекта.

Ход упражнения.

- Ребята! Я сейчас вам буду называть пары животных и растений, а вы мне должны назвать признаки, по которым они похожи.

- кошка и рысь;
- елка и сосна;
- яблоко и груша;
- ромашка и василек.

Упражнение «Что общего».

Цель: развитие умения выделять одни признаки объекта.

Оборудование: карточки с рисунками фруктов, ягод и овощей.

Ход упражнения.

-Ребята! Перед вами карточки с изображением фруктов, ягод и овощей.
Ваша задача выделить как можно больше групп.



Дети сначала выделяют 3 группы: овощи, фрукты и ягоды. Затем выделяют группы по размеру, цвету, форме.

Формируемые логические УУД: классификация.

Упражнение «Кто живет дома и кто живет в лесу».

Цель: развитие умений группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Оборудование: карточки с изображением домашних и диких животных.

Ход упражнения.

- Ребята! Перед вами карточки с изображением животных. Вашей задачей является назвать животных, живущих дома и животных, живущих в лесу.

Упражнение «Что растет на дереве и что на грядке».

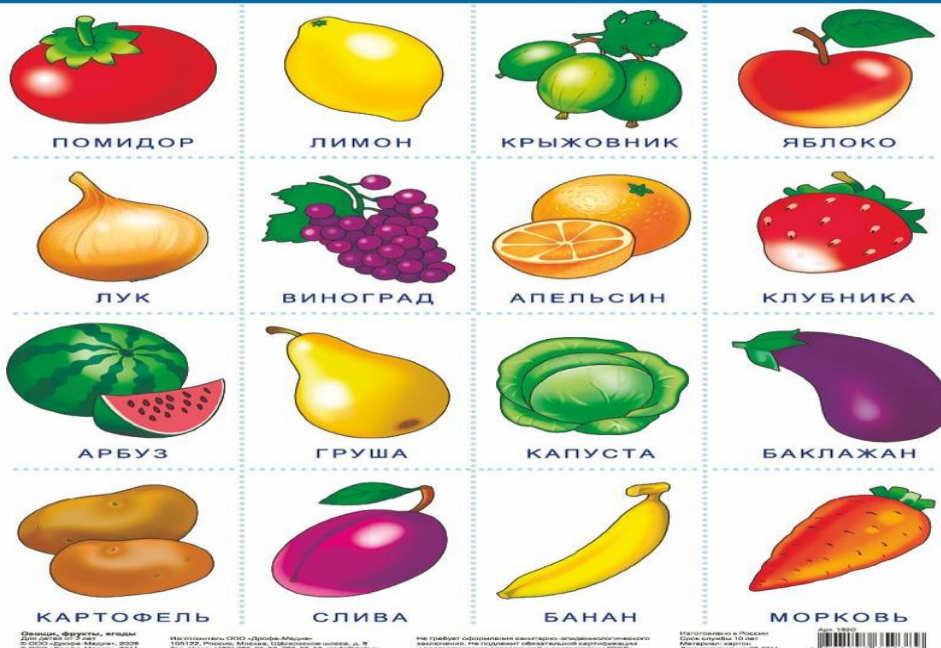
Цель: развитие умений группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Оборудование: карточки с изображением фруктов, ягод и овощей.

Ход упражнения.

- Ребята! Перед вами карточки с изображением фруктов и овощей. Вашей задачей является перечислить фрукты, ягоды и овощи, растущие на деревьях и на грядках.

ОВОЩИ, ФРУКТЫ, ЯГОДЫ



Упражнение «Перелетные птицы».

Цель: развитие умений группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Оборудование: карточки с изображением птиц.

Ход упражнения.

-Ребята! Перед вами карточки с изображением птиц. Вашей задачей является назвать птиц, которые являются перелетными и зимующими.



Формируемые логические УУД: обобщение.

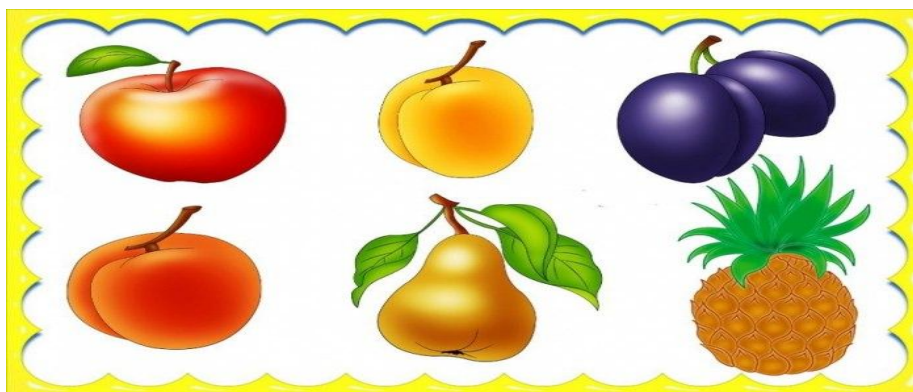
Упражнение «Назови одним словом».

Цель: развитие умений находить общее в предметах и явлениях, на основе этого обобщать и делать выводы.

Оборудование: набор карточек с изображением различных предметов и объектов (фрукты, животные, насекомые, грибы).

Ход упражнения.

- Ребята! Перед вами карточки с различными изображениями. Вашей задачей является назвать одним словом те предметы, которые изображены на карточках.





Упражнение «Три предмета».

Цель: развитие умений находить общее в предметах и явлениях, на основе этого обобщать и делать выводы.

Оборудование: набор карточек с изображением трех предметов.

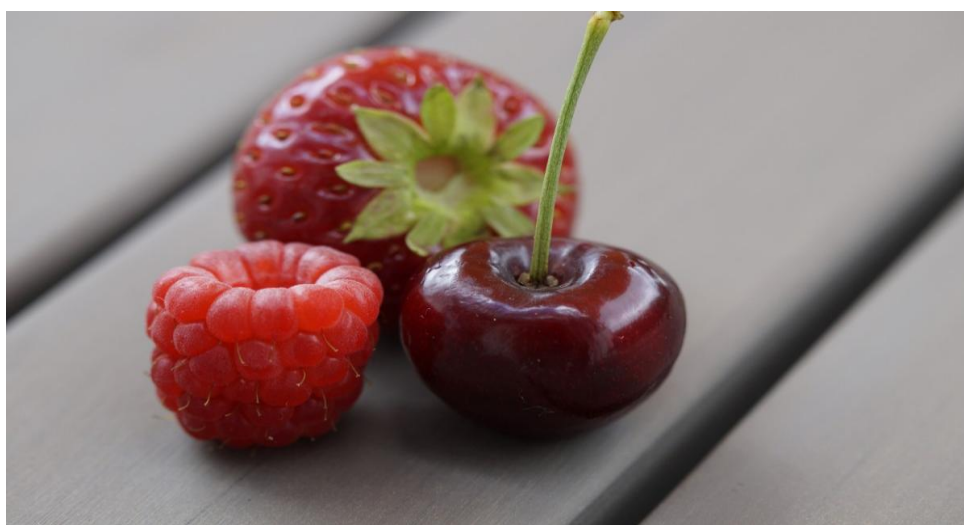
Ход упражнения.

- Ребята! Перед вами карточки с изображениями трех предметов. Рассмотрите внимательно, что изображено на карточках и скажите, как эти предметы можно назвать одним словом.





#30248247



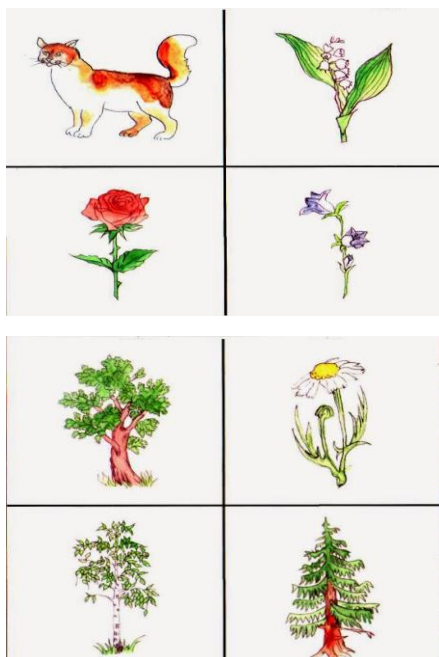
Упражнение «Четвертый лишний».

Цель: развитие умений находить общее в предметах и явлениях, на основе этого обобщать и делать выводы.

Оборудование: карточки с картинками.

Ход упражнения.

- Ребята! Перед вами лежат карточки, на которых изображены различные предметы. Вашей задачей является выделить лишний предмет и объяснить, почему он лишний.



Упражнение «Закрой картинки».

Цель: развитие процессов обобщения.

Оборудование: карточки к заданию и квадратик из плотной бумаги (4*4 см) (для каждого ребенка).

Ход упражнения.

- Ребята! Перед вами находятся карточки с изображением картинок. Вам необходимо внимательно рассмотреть картинку, найти лишнюю, которая не подходит к остальным, и закрыть её квадратиком из белой бумаги.





Игра «Подбери четвертый предмет».

Цель: развитие процессов обобщения.

Оборудование: карточки с изображением трех предметов и отдельные карточки с изображением одного предмета.

Ход игры.

- Ребята! Перед вами лежат карточки, на которых изображено по три предмета. Вашей задачей является из дополнительных карточек, на которых изображен один предмет, выбрать тот, который подходит к первым трем.

Карточки с изображением:

- ромашка, роза, лилия (выбираем карточку с изображением цветка);
- береза, клен, дуб (выбираем карточку с изображением лиственного дерева);
- лев, тигр, леопард (выбираем карточку с изображением дикого животного);
- море, океан, река (выбираем карточку с изображением водоема – озера).

Формируемые логические УУД: умозаключение.

Упражнение «Помоги мамам и детям».

Цель: развитие умений находить общее в предметах и явлениях, на основе этого обобщать и делать выводы.

Оборудование: карточки с изображением животных (мам и детенышей).

Ход упражнения.

- Ребята! Перед вами карточки, на которых изображены различные животные, вам нужно внимательно рассмотреть этих животных и подобрать пару, провести линию от мамы к детенышу, объяснить свой выбор.



Чьи детёныши?



Упражнение «Подбери смысловые пары».

Цель: развитие умений на основе сравнения делать выводы.

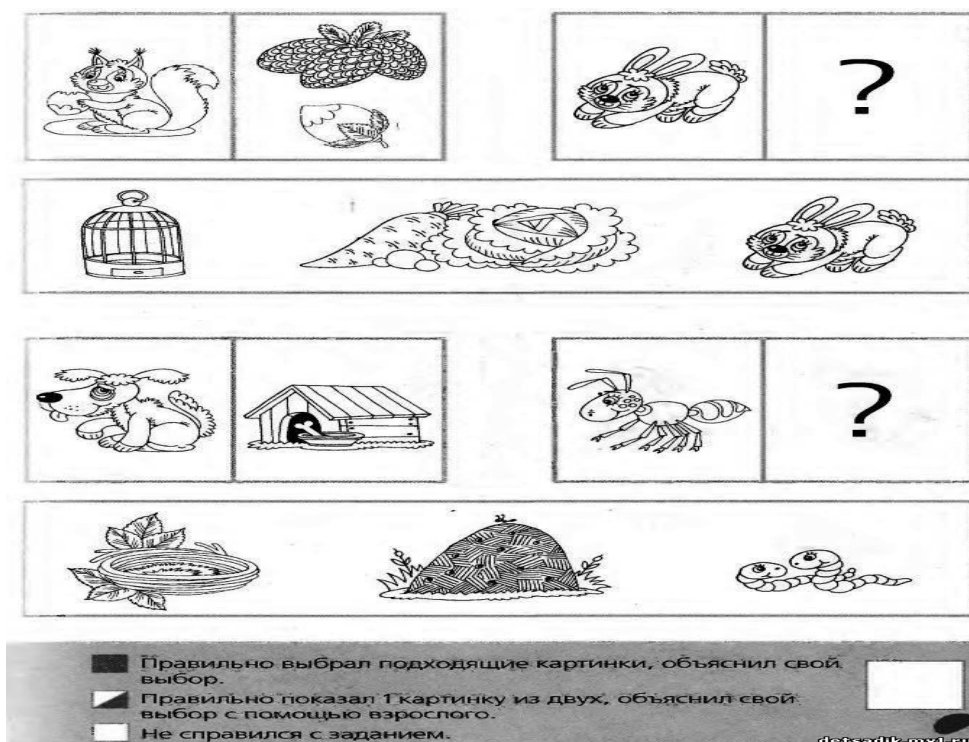
Оборудование; карточки с изображением предметов.

Ход упражнения.

- Ребята! Перед вами лежат карточки, внимательно посмотрите на рисунки, которые изображены на них и выделите пары. Объясните свой выбор.

Карточки с изображениями:

- заяц, рыба, кошка, морковь;
- шишка, яблоко, кедр, яблоня;
- дождик, солнце, молния, облака.



Упражнение «Выбери подходящую картинку».

Цель: развитие умений находить общее в предметах, на основе этого делать выводы.

Ход упражнения.

-Ребята! Перед вами лежат карточки, внимательно посмотрите на рисунки, которые изображены на них и заполните пустую ячейку. Объясните свой выбор, почему вы выбрали именно этот рисунок.



Упражнение «Назови предметы».

Цель: развитие умений находить общее в предметах, на основе этого делать выводы.

Ход упражнения.

- Ребята! Сейчас я вам буду называть несколько предметов, а вы должны будете объединить их в группу и назвать выделенную группу.

- кошка, собака, овечка, корова (домашние животные);
- кактус, герань, фикус, фиалка (комнатные цветы);
- грач, синица, воробей, ворона (птицы);
- окунь, карась, щука, налим (рыба);
- заяц, волк, лось, медведь (дикие животные).

3 этап. Формируемые логические УУД: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, умозаключение.

Упражнение «Нелепицы».

Цель: закрепление сформированных навыков анализа.

Оборудование: картинки с нелепыми ситуациями.

Ход упражнения.

- Ребята! Перед вами лежат картинки. Внимательно рассмотрите их и скажите что неправильно на этих картинках, чего не может быть и почему. Объясните, как должно быть.



Упражнение «Времена года» (синтез).

Цель: закрепление сформированных навыков синтеза.

Оборудование: картинки с изображением времен года.

Ход упражнения.

- Ребята! Перед вами лежит картинка, рассмотрите её внимательно и скажите какое время года изображено на каждой части рисунка. Объясните, почему так думаете, укажите те признаки, которые по вашему мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано именно это, а не какое-либо иное другое время года.



Упражнение «Найди отличия» (сравнение).

Цель: закрепление сформированных навыков сравнения.

Оборудование: картинки с отличиями.

Ход упражнения.

-Ребята! Перед вами лежат две картинки, на первый взгляд одинаковые, но картинки имеют существенные отличия. Ваша задача найти все отличия в картинках.



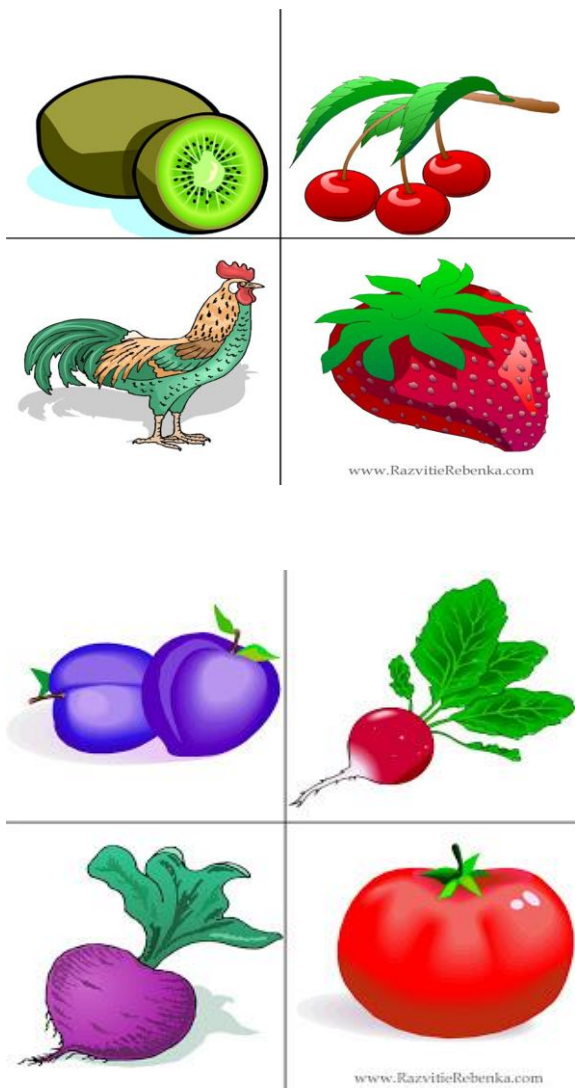
Игра «Что здесь лишнее?» (обобщение).

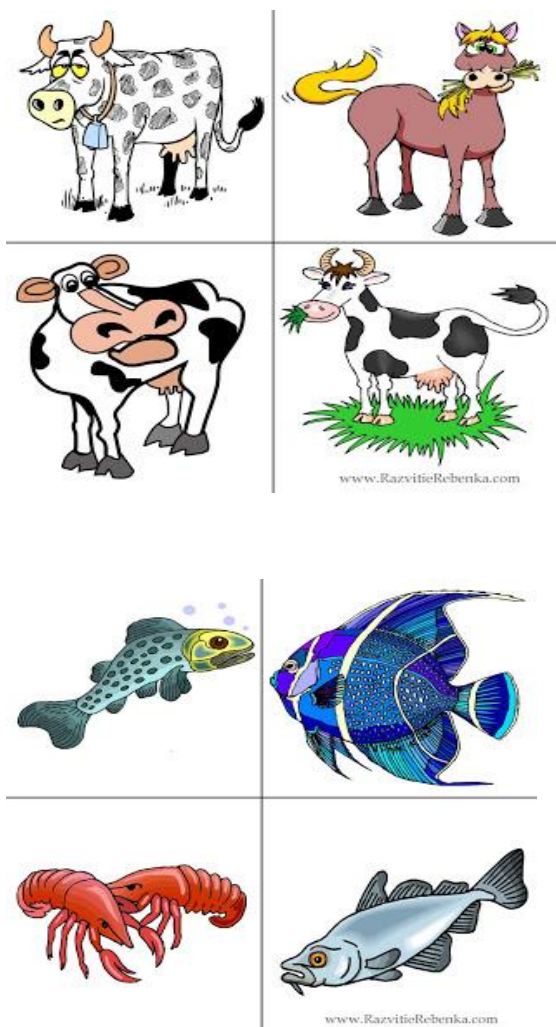
Цель: закрепление сформированных навыков обобщения.

Оборудование: серия картинок, на которых изображено по три предмета, относящиеся к одной группе и один предмет, который к этой группе не относится.

Ход игры.

- Ребята! Перед вами лежат картинки, внимательно посмотрите на них и определите, что здесь лишнее.





Упражнение «Раздели на группы» (классификация).

Цель: закрепление сформированных навыков классификации.

Оборудование: картинка с изображением предметов.

Ход упражнения.

- Ребята! Внимательно посмотрите на картинку и разделите представленные на ней предметы на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить предметы или объекты, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все объекты, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены.



Игра «Бывает – не бывает» (умозаключение).

Цель: закрепление сформированных навыков умозаключения.

Ход игры.

- Ребята! Сейчас я буду говорить вам свои суждения, а вы мне должны ответить бывает так или не бывает, объяснить почему так считаете и сказать, как должно быть.

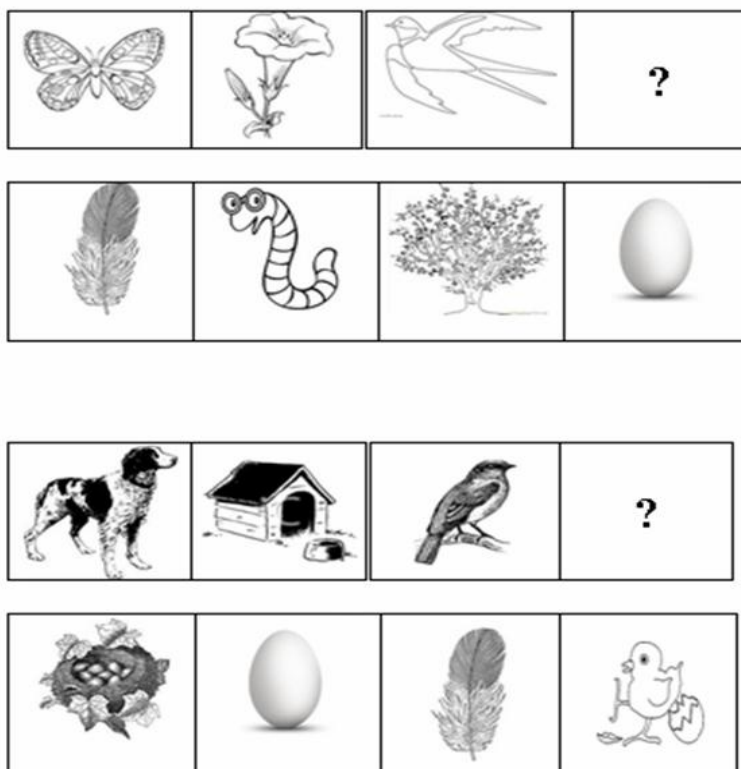
- Зимой цветут яблони.
- На вишне растут шишки.
- Зимой река замерзает.

Упражнение «Вставь пропущенную картинку».

Цель: закрепление сформированных навыков умозаключения.

Ход упражнения.

- Ребята! Перед вами лежат карточки, внимательно посмотрите на рисунки, которые изображены на них и заполните пустую ячейку. Объясните свой выбор, почему вы выбрали именно этот рисунок.



<http://reshetava.blogspot.ru>

Упражнение «Смысловые ряды» (умозаключение).

Цель: закрепление сформированных навыков умозаключения.

Ход упражнения.

- Ребята, я вам сейчас буду называть смысловые ряды, а вы должны подумать и сказать каким будет последнее слово.

Волк – заяц, кошка - ...

Лиса – лисенок, волк -...

Белка – орешки, медведь - ...

Лес – деревья, поляна - ...

Море – вода, суша - ...



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Кривошова Анна Викторовна
Уральский республиканский университет 159-572

Факультет, кафедра, номер группы

История и литературы общества совместно с
математикой и информатикой в первом семестре

Название работы

Психологические условия формирования у
студентов раннего возраста логических умственных
способностей в процессе ознакомления с природой

Процент оригинальности

72,8%

Дата

14.02.19

Ответственный в
подразделении

[Подпись]
(подпись)

Кузнецова И.А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки

правильно

Дата

14.02.19

Ответственный в
подразделении

[Подпись]
(подпись)

Кузнецова И.А.
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

*Тема ВКР Педагогические условия формирования у детей дошкольного возраста
логических универсальных учебных действий в процессе ознакомления с природой*

Студента **Крепышевой Ангелины Владимировны**
Обучающегося по ОПОП **Управление дошкольным образованием**
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы продемонстрировал умение корректно формулировать задачи исследования, анализировать причины появления проблем, обосновывать их актуальность, определять стратегии решения поставленных задач. Освоил методы работы с теоретическими источниками и приемы организации эмпирического исследования. Овладел умениями применять педагогические диагностики в соответствии с проблемой исследования; проектировать и создавать условия формирования у детей дошкольного возраста логических универсальных учебных действий в процессе ознакомления с природой.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Умение организовать свой труд. Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, консультировался с руководителем, учитывал замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР достаточно систематизировано, хорошо структурировано и последовательно изложено; имеются выводы, отражающие основные положения ВКР. Автором достаточно глубоко и разносторонне изучены различные источники по проблеме исследования.

Студент продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента **Крепышевой Ангелины Владимировны** соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР

Лазарева О.Н.

Должность – доцент

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание – доцент

Уч. степень – канд. хим. наук

Подпись _____

Дата **06.02.19**